

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»

Институт педагогики и психологии детства

Кафедра теории и методики обучения естествознанию, математике и
информатике в период детства

**Инновационная деятельность в дошкольной организации как
условие совершенствования процесса ознакомления детей с природой**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой: Л.В. Воронина

дата

подпись

Исполнитель:
Безусова Татьяна Юрьевна,
обучающийся группы Бу-46Z

подпись

Научный руководитель:
Лазарева О.Н.,
канд. хим. наук, доцент

подпись

Екатеринбург 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ С ПРИРОДОЙ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	7
1.1. Сущность и направления инновационной деятельности в ДОО	7
1.2. Традиции и инновации в организации процесса ознакомления детей с природой в дошкольном учреждении	14
1.3. Управление инновационной деятельностью педагогов по организации процесса ознакомления детей с природой.....	19
ГЛАВА 2. ОПЫТНО–ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО РАЗРАБОТКЕ ДОО, С ЦЕЛЮ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОЦЕССА ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ С ПРИРОДОЙ.....	24
2.1. Методика контроля и оценки качества инновационных процессов в ДОО	24
2.2. Реализация инновационной стратегии развития ДОО как условие совершенствования процесса ознакомления детей с природой.....	34
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	57
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	60
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	66
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	69
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	82
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	83
ПРИЛОЖЕНИЕ 5	84
ПРИЛОЖЕНИЕ 6	85

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В современном мире совершаются активные перемены, которые характеризуются большим числом нововведений. Инновационные процессы являются закономерностью развития современного дошкольного образования.

Реализация инновационной деятельности в детском саду обеспечивает большие результаты работы с детьми. Применение нестандартных приёмов и видов образовательной деятельности с детьми, новых методов и форм организации воспитания и обучения детей, современных образовательных технологий даёт возможность достичь этого, для того чтобы гарантировать профессиональную самореализацию преподавателей, а также саморазвитие личности воспитанников.

Введение новейших технологий может быть обусловлено рядом причин. Инновационные технологии в дошкольном образовании применяются, в первую очередь, для решения актуальных проблем, для повышения качества предоставляемых услуг, для реализации возрастающих запросов родителей. Кроме этого, важное значение имеет и конкуренция, когда детские сады соревнуются друг с другом на звание самого современного ДОО. Инновации могут проявляться не только в форме новых программ, но и в ряде других сфер, которые совместно обеспечивают гармоничную работу дошкольного учреждения. Это и административная деятельность, и работа с кадрами, и работа родителями.

Инновационная деятельность изменяет традиционную управленческую систему и во главу угла ставит педагога и воспитанников, руководителей образовательных учреждений, их профессиональные запросы и потребности. Движущей силой развития дошкольного учреждения становится креативный потенциал педагогов: их профессиональный рост, подход к работе, обнаружить потенциальные способности своих воспитанников. При этом педагогическая практика указывает на то, что не все дошкольные

учреждения готовы к внедрению позитивных инноваций в дошкольное образование, к разработке и внедрению инновационных образовательных программ и технологий, к качественной реализации их в работе с дошкольниками. Данный факт абсолютно наглядно говорит о присутствии противоречий между социально–обусловленной необходимостью в повышении профессиональной компетентности педагогов инновационного ДОО и реальным состоянием инновационной деятельности, вызванной гарантировать стремление педагогов к инновациям. Значимость инновационного характера современного дошкольного образования и стратегии развития ДОО ориентирована на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно–коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку благополучно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции стараний семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования обозначает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО, соответствуя потребностям современного информационного общества в максимальном развитии возможностей ребёнка.

В ФГОС от 17 октября 2013 года №1156 познавательное развитие предполагает формирование интересов дошкольников, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование изначальных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и связях объектов окружающего мира, о малой Родине и Отечестве, о традициях, о планете Земля, о свойствах её природы, многообразия стран и народов мира.

В процессе ознакомления детей с природой могут быть организованы такие виды деятельности как:

- сюжетно–ролевая игра, отражающая различные события в природе;
- труд в природе на участке детского сада, общение с ней;
- детское творчество на основе впечатлений от наблюдений на природе;
- просмотр и чтение книг о природе, рассматривание картин, показ фильмов о природе;
- проектная деятельность, развивающая познавательный интерес, любознательность в области знаний о природе.

Актуальным способом познавательного развития ребёнка считается проектная деятельность по экспериментированию, которое рассматривается как практическая деятельность поискового характера, направленная на познание свойств, предметов и материалов, зависимостей и связей явлений. Экспериментальная деятельность порождает у детей интерес к исследованию природы, мыслительные операции развиваются, стимулируется познавательная активность и любознательность. Самостоятельно проводимый ребёнком эксперимент даёт возможность ему создать модель естественно–научного явления и обобщить полученные результаты, сравнить, классифицировать и сделать выводы о ценностной важности физических явлений для человека.

Задача воспитателей подкреплять стремление к экспериментированию и создавать для него условия.

Ознакомление дошкольников с природой, станет действенным в случае если преподаватели дошкольного учреждения будут готовы осуществлять исследовательскую проектную деятельность во взаимодействии с детьми и родителями. Такая совместная работа помогает установлению доверия между взрослыми и дошколятами. По этой причине в ДОО планируют и реализуют экспериментальные, творческие проекты.

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально проверить условия совершенствования процесса ознакомления детей с природой на основе инновационной деятельности.

Объект исследования – инновационный процесс ознакомления детей с природой в ДОО.

Предмет исследования – условия совершенствования процесса ознакомления детей с природой на основе инновационной деятельности.

Задачи исследования:

1. Провести анализ научно–методической литературы по теме исследования и выявить основные направления инновационной деятельности в ДОО.
2. Раскрыть традиционные и инновационные подходы к процессу ознакомления детей с природой в ДОО.
3. Выявить педагогические условия, обеспечивающие инновационность и совершенствование процесса ознакомления детей с природой.
4. Разработать диагностический инструментарий для исследования инновационного потенциала ДОО.
5. Провести опытно–поисковую работу по внедрению инноваций на примере знакомства детей с природой.

Методы исследования. При написании работы использовались методы изучения и анализа литературных источников, анализ педагогической деятельности, метод анкетирования, анализ экспериментальных данных.

Практическая значимость работы заключается в исследованиях инновационной деятельности ДОО по совершенствованию процесса ознакомления детей с природой.

Базой исследования явилось муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение, детский сад №190 города Нижнего Тагила.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ С ПРИРОДОЙ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Сущность и направления инновационной деятельности в ДОО

В научной литературе различают понятие «новшество», «нововведение», «инновация».

Новшество в большинстве случаев подразумевается, как элемент педагогической деятельности, который представленном виде, в данном качестве ещё не встречался, не смотря на то что, аналог данного явления, конечно же, найти можно, и в этом смысле новое в педагогике – это хорошо забытое старое.

Нововведение – своеобразный носитель новшества, способ его распространения, донесение до практики (новые проекты, программы, средства обучения, пособия). Укореняясь в практике, нововведение, несущее в себе новшество (либо их комплекс), обновляет практику, делая её более результативной.

Инновация – это распространение новшеств в педагогической практике.

Инновационный процесс представляет собой процесс улучшения образовательных практик, развитие образовательных систем на основе обогащения, видоизменения этих систем на базе инновационного развития и частичного изменения традиционных целей, содержания и средств образования [24].

Инновационная деятельность – совокупность мер по обеспечению инновационного процесса на том или ином уровне образования, и также сам этот процесс.

К ключевым функциям инновационной деятельности принадлежит

преобразование компонентов педагогического процесса: смысла, целей, содержания, образования форм, методов, средств обучения системы управления.

В структуру инновационной деятельности входят: научный поиск, создание новшества, реализация новшества, самоанализ нововведения. Важным итогом поискового этапа является сформулированная инновационная проблема и задачи нововведения. Далее следует инновационный проект намеченных преобразований.

На стадии реализации инновационная деятельность содержит следующие действия: программно–сценарное, организационно–управленческое, экспериментально–оценочное, оформительское, трансляционное. В процессе рефлексии происходит соотношение полученных результатов с поставленными целями, полученный продукт сопоставляется с его первоначальным образом. Форма инновационной деятельности содержит: инноватора, нормативные предписания, среду нововведения, процессуальный элемент, новшество, произведение. Нововведение при таком рассмотрении понимается как итог инновации, а инновационный процесс включает в себя, по крайней мере, три этапа: генерирование идеи, разработку идеи в прикладном аспекте, реализацию нововведения в практике. Деятельность, которая обеспечивает преобразование идей в нововведение, а также формирует систему управления этим процессом, и есть инновационная деятельность [52].

Инновационная педагогическая деятельность как особый вид творческой деятельности ориентирована на обновление системы образования. Она является итогом активности человека не столько в приспособлении к внешней среде, сколько в изменении общественных потребностей и интересов. Инновационная деятельность, будучи трудным и разносторонним феноменом, своим содержанием охватывает процесс взаимодействия индивидов, нацеленный на развитие, преобразование объекта, на перевод его в качественно новое состояние; системную

деятельность по созданию, освоению и применению новых средств; особый вид творческой деятельности, что связывает различные операции и действия, нацеленные на получение новых знаний, технологий, систем. Все эти проявления характеризуют инновационную деятельность в педагогической сфере. Инновационная педагогическая деятельность базируется на осмыслении практического опыта, ориентирована на изменение и развитие учебно–воспитательного процесса с целью достижения высших итогов, получение нового знания, формирование качественно иной практики. Среди её обязательных компонентов особую роль играет творчество. Инновационные процессы, инновационная педагогическая деятельность без творчества попросту неосуществимы. Особенность педагогического творчества заключается в том, что её объектом и итогом является создание личности.

Педагогический процесс рассматривают как коллективный творческий процесс преподавателя и ученика в ситуации педагогического взаимодействия, в ходе которой совершается педагогическое преобразование человека.

Основной формой и значимой составляющей инновационной педагогической деятельности является эксперимент, результаты которого обогащают новыми знаниями учебно–воспитательный процесс, предоставляют возможность удостовериться на основании педагогической практики в эффективности новых идей и технологий.

По содержанию и функциональности педагогический эксперимент может быть учебным, научно–исследовательским дидактическим. В целом эксперимент в области образования толкуется как метод познания, при помощи которого в естественных или искусственно созданных, контролируемых и управляемых условиях исследуются педагогическое явление, продолжается поиск нового, более действенного способа решения педагогической проблемы; метод исследования, который предусматривает выделение существенных факторов, которые влияют на результаты

педагогической деятельности, даёт возможность разнообразить их для достижения оптимальных итогов. Инновационный педагогический эксперимент считается важным фактором инновационного образования, который основной целью считает формирование у человека исследовательской позиции, воспитания у неё отношения к обществу как творчески–поисковой среды.

Для педагогов, работающих в инновационном режиме, главное значение имеет изучение педагогического опыта как источника инновационной деятельности. Особый интерес они проявляют к таким его разновидностям, как передовой и новаторский педагогический опыт.

Передовой педагогический опыт – учебно–воспитательная, организационно–педагогическая деятельность, в процессе которой стабильные положительные результаты в решении актуальных педагогических проблем обеспечиваются использованием оригинальных форм, методов, приёмов, средств обучения и воспитания, новых образовательных систем или интеграции традиционных, форм, методов, приёмов и средств.

Новаторский педагогический опыт – порождённая кардинально новой педагогической идеей, организационно–педагогическая деятельность.

В зависимости от содержания и конкретных результатов выделяют следующие его виды:

- исследовательский педагогический опыт (суть его заключается в получении оригинальных данных, благодаря использованию поиска);
- новаторский педагогический опыт (его целью является улучшение практики и воспитания на основе использования творческих идей).

Таким образом, инновационная деятельность является основой обновления учебных заведений фактором развития образовательных систем. Её результат определяют структурные и содержательные изменения в работе заведения, образовательной системы, а при определённых условиях – создание новой педагогической практики [21].

Направление инноваций в ДОО.

1. Разработка программно–методического обеспечения инновационных процессов. Программа развития ДОО, бизнес–плана, образовательной программы, годового плана [57].

Научно–методическое сопровождение обеспечивает формирование профессиональной готовности кадров к реализации инновации и потому, что проведение в рамках научно–методического сопровождения обучающих занятий, семинаров, консультаций способствует повышению готовности руководителей и педагогов к инновационной деятельности, развитие в ходе сопровождения рефлексивных умений руководителей и педагогов, обучение их способам самоконтроля и самооценки инновационной деятельности, видам работ в рамках проектной деятельности способствует развитию технологического компонента готовности сопровождаемых и осуществлению инновационной деятельности (достижению которых способствует профессиональная помощь сопровождающих) способствуют закреплению и развитию мотивационно–ценностного компонента готовности педагогов и руководителей к инновационной деятельности [34].

2. Разработка и внедрение в практику инновационных коллективных и индивидуальных проектов [57].

О перспективности метода проектов говорят те факты, что он даёт возможность развития наблюдения и анализа явлений, проведения сравнения, обобщения и умения делать выводы, креативного мышления.

А также, логики, познания, пытливости ума, совместной познавательно–поисковой деятельности, коммуникативных и рефлексивных способностей.

Проектирование, как творческий вид деятельности, даёт возможность достаточно точно сформулировать цели, задачи предстоящей деятельности, проанализировать, и систематизировать совокупность наличных и необходимых средств, обеспечивающих оптимальные пути достижения результата, раскрывают возможности для педагогического творчества [22].

3. Научно–методические продукты инновационной деятельности – публикации методических пособий и разработок, размещение материалов педагогов на веб–сайтах сети Интернет, участие в виртуальных проблемных семинарах, научно–практических конференциях, педсоветах [57].

4. Социальные технологические процессы детско–родительских отношений [57]. В дошкольной организации ребёнок получает навык взаимодействия, умение планировать собственную деятельность. Однако насколько плодотворно ребёнок будет овладевать этим, находится в зависимости от семьи. Гармонизация развития дошкольника без активного участия родителей в образовательном процессе маловероятно.

Семья для ребёнка – среда обитания и воспитания, где решаются ведущие педагогические задачи. Эффективность воспитания детей во многом зависит от уровня педагогической грамотности, педагогической образованности и компетентности родителей. Именно их пример, и личные качества определяют результативность воспитательной функции семьи. Значимость семейного воспитания обуславливает необходимость взаимного сотрудничества.

Важный момент в контексте «семья – дошкольное учреждение» – личное взаимодействие воспитателя и родителей в процессе воспитания конкретного ребёнка в данной семье [36].

5. Работа творческой и проблемной групп, проведение мастер классов [57].

Проблемная творческая группа создаётся для решения наиболее актуальных проблем развития образовательной системы ДОО. Группа организуется по интересам педагогов. Задачи, которые ставятся перед творческой группой: повышение компетентности педагогов в формировании общекультурных компетенций дошкольников, использование потенциальных возможностей для развития креативной компетентности в условиях модернизации образования.

Ожидаемый результат – совершенствование педагогического

мастерства [8].

Мастер–класс – это особый жанр обобщения и распространения педагогического опыта, представляющий собой, фундаментально разработанный оригинальный метод или авторскую методику, опирающийся на свои принципы и имеющий определённую структуру. Мастер–класс – это главное средство передачи новой идеи, авторской педагогической системы [29].

6. Информатизация образовательного процесса: организация деятельности Веб–сайта ДОО, применение возможности медиа образовательных средств с целью демонстрации продуктов проектно–исследовательской деятельности, формирование баз данных [57].

Процесс информатизации в дошкольных учреждениях обусловлен требованием современного развивающегося общества, которое нуждается в том, чтобы его члены были готовы к труду в десятки раз более производительному и творческому, что обеспечивается через информационные средства – от персональных компьютеров до глобальных информационных связей Интернет.

Это поможет изменить развивающуюся среду детского сада в целом, обеспечить взаимодействие ДОО с семьёй на современном уровне [39].

7. Переход на финансовую независимость учреждения, привлечение внебюджетных средств, организация образовательных услуг [57].

ВЫВОД:

Инновационный потенциал ДОО – способность создавать, воспринимать, реализовывать нововведения и вовремя избавляться от устаревшего педагогически нецелесообразного. Это умение преимущественно является следствием творческих стремлений педагогического коллектива, его отношения к нововведениям. Условием развития творческого потенциала воспитателей считается инновационная деятельность. В современных условиях инновационный процесс должен отражать в себе формирование, развитие и организацию нового.

Направления инновационной деятельности в процессе ознакомления детей с природой: изменение предметно–пространственной среды по ознакомлению детей с природой в соответствии с ФГОС ДОО; предоставление комфортных условий для личностного развития и социализации обучающихся, через проектирование, организацию и осуществление событийного подхода; внедрение информационно–коммуникационных технологий в процессе образования; осуществление личностно–деятельностной технологии развития качеств дошкольников в информационно–образовательной среде детского сада; разработка механизмов реализации ФГОС ДОО, способствующих повышению уровня профессиональной компетентности воспитателей в процессе ознакомления дошкольников с природой; введение новых форм совместной работы с родителями и социальными партнёрами на основе использования ресурсов информационного обеспечения субъектов образовательного процесса.

1.2. Традиции и инновации в организации процесса ознакомления детей с природой в дошкольном учреждении

Природа – неиссякаемый источник духовного и речевого обогащения детей. С ранних лет природа родного края окружает ребёнка, эмоционально воздействуя на него. Ознакомление с природой – это прекрасный урок развития детского ума, чувств, стимулирования творчества.

Знакомство детей с природой осуществляется в разнообразных формах. В непосредственной образовательной деятельности ознакомление дошкольников с природой предоставляет возможность формировать знания дошкольников и особенностей природного окружения. Под руководством педагога формируется система элементарных знаний у всех детей группы в определённой системе и последовательности развиваются их основные познавательные процессы и способности. В повседневной жизни, во время наблюдений, игр, труда у ребят накапливается собственный опыт [48].

При ознакомлении детей с природой традиционно используются игровые, наглядные, практические методы.

К наглядным методам относятся наблюдение и рассматривание картин, демонстрация кинофильмов, видеофильмов и мультимедийных презентаций.

Применение данных технологий помогает решать всевозможные задачи.

Уточнять и конкретизировать представления детей, систематизировать и обобщать их, формировать эстетическое восприятие [40].

Наблюдение – целенаправленное, комплексное восприятие предметов и явлений окружающего мира. Это сложная познавательная деятельность, в ней участвуют восприятие, мышление и речь. Организуя наблюдения в природе, воспитатель решает в комплексе ряд задач: формирует у дошкольников знания о природе, учит наблюдать, развивает эстетически.

Игровые методы. Игра – не только развлечение, но и метод, при помощи которого дошкольники знакомятся с окружающим их миром. Дидактические игры с природным материалом или изображениями его являются основным способом сенсорного воспитания, развития познавательной деятельности.

Игры проводят на занятиях, экскурсиях, прогулках в специально отведённое для них время [9].

В многочисленных играх с песком, водой, снегом, камешками дошкольники знакомятся с качеством и свойствами природных материалов, накапливают эмоциональный опыт.

Словесные методы – это рассказы педагога и дошкольников, чтения художественных произведений о природе, беседы. Словесные методы применяются для расширения знаний детей о природе, систематизации и обобщения их. Словесные методы помогают сформировать у ребёнка эмоционально положительное отношение к природе [42].

Практические методы – элементарные опыты и моделирование.

Опыт – наблюдение, проводимое в специально созданных условиях.

Оно подразумевает влияние на предмет или явление, их преобразование в соответствии с поставленной задачей. В данном преобразовании дошкольники принимают активное участие. Опыт применяется как возможность решения познавательной задачи. Задача выдвигается педагогом, однако может быть выдвинута и самими детьми. Она должна быть очень ясно и чётко сформулирована. Решение познавательной задачи требует специального поиска: анализа, соотнесения известных и неизвестных данных. Обсуждение условий опыта проходит под руководством воспитателя. Все условия в опыте должны быть уравнены и лишь одно из них, которое влияет на результат опыта, должно быть выделено, показано детям и осознано ими. Моделирование – метод, использование которого способно активировать процесс учения дошкольников, содействуя при этом и овладению ими важными компонентами учебной деятельности. Модель – это схема явления, отражающая структурные элементы и связи.

Моделирование используется при работе с календарями наблюдений. Это календарь наблюдений за сезонными явлениями природы; календарь за ростом и развитием живых существ; календарь наблюдений за птицами. Заполнение календаря, т.е. моделирование, производится значками и рисунками в полном соответствии с наблюдениями. Календари заполняют сами дети на основе непосредственных наблюдений в природе.

Моделирование позволяет раскрыть важные особенности объектов природы и закономерности связи, существующие в ней. На этой основе у детей формируются обобщённые представления и элементарные понятия о природе. Моделирование как новый вид работы даёт простор для творчества и фантазии детей, обеспечивая их речевое развитие [56].

В процессе модернизации дошкольного естественнонаучного образования, сложились новые условия для развития, обучения и воспитания дошкольников. В настоящее время в ДОО появляется много инновационных технологий (проектных, информационно–коммуникационных и др.), новых программ, инновационных направлений деятельности, например, создание

развивающей предметно–пространственной среды.

Проектная деятельность – это новое в процессе ознакомления с природой.

Проекты открывают возможность формирования собственного жизненного опыта ребёнка и, исходя из потребностей и интересов, развивают его как личность.

Значимость метода проектов заключается в том, что он открывает возможности формирования собственного опыта ребёнка по взаимодействию с окружающим миром, является педагогической технологией, определяющей собственную позицию ребёнка в педагогическом процессе, является методом, идущим от детских потребностей и интересов, возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Это один из немногих методов, выводящий педагогический процесс из стен детского учреждения в окружающий мир, природную и социальную среду. Кроме того, метод проектов способствует развитию многих качеств ребёнка, их практическому применению во взаимодействии с окружающим миром [40].

Проектная деятельность начинается с выбора темы. Тема выбирается исходя из интересов детей.

Обязательные составляющие проекта: детская самостоятельность (при поддержке педагога), сотворчество ребят и взрослых. Развитие коммуникативных способностей и творческих навыков.

Информационные технологии занимают особое положение в современном ДОО. Компьютер, мультимедийные формы как инструменты для обработки информации – технические средства обучения необходимые средства для совместной деятельности педагогов, родителей и детей. Использование ИКТ в дошкольном образовании даёт возможность расширить творческие способности педагога, что оказывает положительное влияние на воспитание, развитие и обучение дошкольников.

Информационные технологии дают педагогам новый потенциал для

внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, нацеленных на реализацию инновационных идей образовательного и воспитательного процесса работы.

Одним из новейших методов обучения является технология ТРИЗ. Технология ТРИЗ помогает в развитии воображении у детей, в развитии логического мышления, в развитии умения ставить и решать проблему.

Игра ведущий вид деятельности дошкольника. Цель игровой технологии— создание полноценной мотивационной основы для формирования навыков и умений деятельности в зависимости от условий функционирования дошкольного учреждения и уровня развития детей. Игровая педагогическая – организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Главный признак педагогической игры в игровой технологии – чётко поставленная цель обучения и соответствующие педагогические результаты, характеризующиеся учебно–познавательной деятельностью.

Одним из необходимых условий в образовании дошкольников в условиях ФГОС ДО становится создание развивающего пространства.

Развивающая предметно–пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательной возможности пространства ДОО.

Развивающая предметно–пространственная среда должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ; должна быть содержательно–насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными материалами;
- двигательную активность;
- эмоциональное благополучие дошкольников во взаимодействии

предметно–пространственным окружением;

– возможность самовыражения дошкольников.

ВЫВОД:

В работе по ознакомлению с природой необходимо сочетать традиционные методы обучения и инновационные образовательные технологии. Разнообразие самих объектов и явлений природы, которые должен понять ребёнок, также требует использования различных методов. Методы моделирования и проектов – это новое в ознакомлении детей с природой. Они развивают в детях познавательные, коммуникативные и творческие способности. В условиях детского сада необходимо использование информационных технологий в процессе ознакомления детей с природой, что позволяет сделать этот процесс более инновационным, позволяющим решать познавательные и творческие задачи и улучшать качество знаний в процессе ознакомления детей с природой. Предметно–развивающая среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством материалами, оборудованием и инвентарём, для развития дошкольников создана специально для развития индивидуальности каждого ребёнка с учётом его возможностей и интересов. При её организации нужен творческий подход всех участников образовательного процесса и предполагает поиск инновационных подходов к её организации и развитие интереса, и взаимодействие родителей с педагогами.

1.3. Управление инновационной деятельностью педагогов по организации процесса ознакомления детей с природой

Инновационная деятельность меняет традиционную управленческую систему и во главу угла ставит руководителей образовательных учреждений, педагога и воспитанников, их профессиональные запросы и потребности.

Движущей силой развития дошкольного учреждения становится

творческий потенциал педагогов: их профессиональный рост, отношение к работе, способности обнаружить потенциальные возможности своих воспитанников. При этом, ДОО готовы к внедрению позитивных инноваций в дошкольное образование, к разработке и внедрению инновационных образовательных программ и технологий, к качественной реализации их в работе с дошкольниками.

Управление инновационной деятельностью в дошкольном учреждении осуществляется, в соответствии с прогрессивными тенденциями в инновационном образовательном процессе, с учётом объективных способностей педагогов, уровня их профессиональной и методической компетентности, готовности осваивать и разрабатывать инновации, востребованные современной образовательной практикой [41].

Организация управления инновациями в дошкольном учреждении подразумевает четыре взаимосвязанных этапа:

1. Поиск новых идей:

- создание информационного фонда путём сбора и анализа информации;

- выявление инновационных потребностей ДОО.

2. Формирование нововведения:

- формулировка идеи и возможности, планирование этапов работы;

- апробирование инновационных идей с участием педагогического коллектива;

- подведение итогов апробирования, принятие решения о масштабном нововведении, выработка программы, её реализация;

- разработка нормативно–правовой базы инновационной деятельности.

3. Реализация нововведения:

- обучение инновационным технологиям всех педагогических коллективов ДОО;

- мотивация и стимулирование педагогических работников к инновационной деятельности;

– исследовательская, творческая, рефлексивная деятельность педагогов.

4. Закрепление новшества:

- разработка презентационных материалов;
- распространение опыта работы [17].

Введение инноваций в образовательный процесс – творческое отношение к поиску эффективных форм работы с детьми.

В настоящее время, практически каждое дошкольное учреждение включено в сферу инновационной деятельности. Инновационные преобразования приобретают системный характер. Всякий педагогический коллектив имеет право на инновационную деятельность. Так как, объекты любой педагогической инициативы становятся дети, педагогический коллектив обязан взять на себя определённые обязательства по подготовке и организации нововведения. В случае, когда появляется необходимость разрешить какую-то проблему, когда создаётся расхождение между желанием и реальным результатом, возникает потребность в инновации. Развитие образовательной практики содействует проявлению креативного, инновационного потенциала всех работников системы дошкольного образования. Очень важно, личностное и профессиональное развитие педагогов и управленцев [33].

Виды нововведений группируются по следующим основаниям:

1. По влиянию на учебно–воспитательный процесс:

- в управлении ДОО.
- в формах, методах воспитательного процесса;
- в содержании образования;

2. По масштабу преобразований:

- частичные, единичные, не связанные между собой;
- модульные (комплекс связанных между собой);
- системные (принадлежащие ко всему дошкольному учреждению).

Причины нововведений:

- потребность осуществлять активный поиск путей решения, существующих в дошкольном образовании проблем;
- желание педагогических коллективов улучшить качество предоставляемых населению услуг;
- подражание другим дошкольным учреждениям, интуитивное представление педагогов, что нововведения совершенствуют деятельность всего коллектива;
- систематическое неудовлетворение отдельных педагогов достигнутыми результатами, твёрдое решение их усовершенствовать. Необходимость в практичности к большому делу.

Руководитель следует определить перспективу развития своего учреждения и ясно сформулировать цель инновационной деятельности[50]. Цель должна быть понятна и принята всеми участниками педагогического процесса. Должны быть предусмотрены индивидуальные особенности участников инновационного процесса, их профессиональный уровень, организаторские навыки, умение, психическую готовность к новым видам деятельности, к дополнительной педагогической нагрузке. Подготовить коллектив к инновационной деятельности – это означает сформировать высокую коммуникативную компетентность. Эта компетентность складывается из умения передавать информацию.

Производить оценку её реалистичности, умение устанавливать конструктивный диалог с коллегами при уважении их индивидуальных особенностей.

Восприимчивый к нововведениям педагог:

- регулярно занимается самообразованием;
- стремится внедрить передовой опыт в практику;
- привержен определённым своим идеям, которые вырабатывает в процессе деятельности;
- подвергает анализу результат педагогической деятельности, сотрудничает с научными консультациями;

– умеет прогнозировать собственную деятельность и планировать её в перспективе.

Отобранные цели и задачи должны быть согласованы и одобрены большинством коллектива, реалистичны, приспособлены к новым условиям, увеличивать уровень мотивации и стимулирования, гарантировать контроль. При управлении инновационными процессами в ДОО с учётом прогноза конечных результатов ключевая часть этих действий обсуждается коллегиально. Система методических мероприятий в коллективе должна быть подчинена главной цели – стимулирования педагогов, их теоретической подготовке к инновационной деятельности [4].

ВЫВОД:

Инновационные формы работы охватывают всех участников образовательного процесса – детей, педагогов, родителей. Совместная деятельность положительно влияет на воспитанников. Введение инновационных проектов в дошкольных учреждениях помогает совершенствовать процесс ознакомления детей с природой в духе времени. Педагог должен находиться в постоянном поиске новых и интересных способов обучения. Творческий потенциал педагогов и активное участие – самое главное во внедрении инновационных идей в деятельности ДОО.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО–ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО РАЗРАБОТКЕ ДОО, С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОЦЕССА ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ С ПРИРОДОЙ

2.1. Методика контроля и оценки качества инновационных процессов в ДОО

Базой исследования явилось муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение, детский сад № 190 города Нижнего Тагила. В опытно–поисковой работе участие принимали 22 воспитателя детского сада.

В исследовании принимало участие 20 детей, старшего дошкольного возраста.

Опытно–поисковая работа проводилась в период с сентября 2017 года по май 2018 года.

Опытно–поисковая работа проводилась в два этапа:

Констатирующий – диагностика уровней готовности педагогов детского сада к инновационной деятельности, разработка анкет.

Формирующий – создание условий для внедрения инноваций.

На констатирующем этапе исследования была поставлена цель: выявить готовность педагогов к инновационной деятельности.

В соответствии с целью были выдвинуты следующие задачи:

1. Проанализировать научно–методическую литературу по проблемам диагностики и формирования инновационной деятельности в ДОО.
2. Определить диагностические критерии и показатели инновационной деятельности в ДОО.
3. Подобрать диагностические методики исследования инновационной деятельности в ДОО.
4. Провести диагностическое исследование уровня готовности педагогов к участию в инновационной деятельности.
5. Проанализировать результаты проведённого диагностического

исследования. Сформулировать выводы о результатах диагностики.

Инновационную деятельность ДОО мы определили, как готовность и участие педагогов детского сада в инновационной деятельности.

На основе анализа работ отечественных исследователей (Д. Л. Бенькович, В. И. Загвязинский, А. Б. Кузнецова, Л. С. Подымова, В. А. Сластёнин и др.) были выбраны следующие критерии и показатели эффективности инновационной деятельности:

1. Полнота разработанных нормативно–правовых документов по проблеме инновационной деятельности в ДОО (приказы, положения, договоры, локальные акты).

2. Степень разработанности учебно–методического и научно–методического обеспечения инновационной деятельности в дошкольной образовательной организации (наличие учебно–методических материалов, апробированных в ходе инновационной деятельности, наличие диагностического инструментария оценки качества образования в условиях инновационной деятельности).

3. Влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности на качество образования обучающихся (качество знаний, уровень готовности к школе, удовлетворённость детей и их родителей образовательным процессом).

4. Влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности на рост профессиональной компетенции педагогических и руководящих работников (степень вовлеченности педагогов образовательной организации в инновационную деятельность, удовлетворённость педагогов изменениями, происходящими в результате инновационной деятельности, повышение профессиональной активности педагогического состава образовательной организации).

При оценке показателей, использовали метод изучения документации, а при анализе кадровых условий использовали метод анкетирования педагогического коллектива.

Таблица 1

Сведения о кадровых условиях

Перечень должностей	Количество	Возраст			Стаж				Категория					
		До 30	30–40	Более 40	До 5 лет	5–10 лет	10–20 лет	Более 20 лет	высшее	Среднее–специальное	Высшая	Первая	Соответствие	Без категории
Заведующий	1	–	+	–	+	–	–	–	+	–	–	–	–	+
Старший воспитатель	1	–	+	–	–	–	+	–	+	–	–	–	–	–
Воспитатели	22	–	6	16	–	1	9	12	3	19	–	18	1	3
Инструктор физической культуры	1	+	–	–	+	–	–	–	+	–	–	–	–	+
Музыкальный руководитель	2	–	–	2	–	–	–	2	–	2	+	–	–	+
Учитель–логопед	1	–	–	+	–	–	–	+	+	–	+	–	–	–
ИТОГО:	28		8	19	2	1	10	15	7	21	2	18	1	6

С целью определения уровня готовности педагогов к инновационной деятельности, были выбраны следующие методики:

1) методика оценки уровня инновационного потенциала педагогического коллектива (модификация методики Т.В. Морозовой) – эта методика позволяет раскрыть спектр условий, оказывающих влияние на развитие инновационной деятельности воспитателя;

2) методика «оценки готовности педагога к участию в инновационной деятельности» – воспитателям предлагается оценить критерии своей готовности по 5–бальной шкале.

На основе полученных результатов делаются выводы:

- о высоком уровне готовности педагога к участию в инновационной деятельности – набрано от 71 до 84 балла;
- средний уровень – от 55 до 71 баллов;
- низкий уровень – менее 55 баллов.

Таблица 2

**Критерии, показатели и методики оценки уровня готовности педагогов
к инновационной деятельности**

Критерий	Показатель	Диагностическая методика
Мотивационно–творческая направленность	Наличие интереса к инновационным технологиям, осознанная потребность в разработке и реализации инноваций	Методика оценки уровня инновационного потенциала педагогического коллектива (модификация методики Т.В. Морозовой)
Когнитивный	Знание целей, задач, способов инновационной деятельности, методов работы	Методика оценки уровня инновационного потенциала педагогического коллектива (модификация Т.В. Морозовой)
Личностный	Активность, открытость к инновациям, умение анализировать собственную деятельность, способность к самосовершенствованию	Методика «готовность педагога к инновационной деятельности»
Креативность	Стремление к риску, способность отказаться от стереотипов в педагогической деятельности	Методика «готовность педагога к инновационной деятельности»

Характеристика уровней готовности педагогов к инновационной деятельности:

- низкий (менее 55 баллов) неустойчивый интерес к инновационной деятельности;
- средний (от 55 до 70 баллов) устойчивый интерес к инновационной деятельности, сформированная система знаний об инновационных технологиях;
- высокий (от 71 до 84 балла) владение высокой мотивацией, владение и творческое использование знаний об инновационных технологиях, наличие творческой деятельности у педагога).

Характеристика уровней стала основой разработки критериально–оценочной шкалы для определения уровня готовности воспитателей ДОО к инновационной деятельности в процессе ознакомления детей с природой. Педагогам было предложено оценить критерии своей готовности по пяти

бальной школе. (методика «Оценки готовности педагога к участию в инновационной деятельности см. приложение 1).

В анкетировании участвовало 22 воспитателя детского сада. Результаты анкетирования педагогов на констатирующем этапе исследования представлены в таблице 3.

Таблица 3

Результаты анкетирования педагогов на констатирующем этапе
исследования

№ п/п	ФИО	Показатели				Суммарный балл	Средне рифме— этической балл	Уровень
		Мотивационно— творческая направленность	Когнитивный	Личностный	Креативность			
1.	Ш. Г. М.	18	24	11	14	67	16.7	с
2.	И. И.М.	15	20	9	13	57	14.2	с
3.	Ф.Е.Н.	20	24	15	14	73	18.2	в
4.	М. М.Н.	18	20	12	17	67	16.7	с
5.	У. К.В.	18	24	12	14	68	17	с
6.	М. Ю.Ю.	18	20	9	16	63	15.7	с
7.	К.С.Ю.	15	26	12	13	66	16.5	с
8.	К. Л.А.	20	24	11	14	69	17.2	с
9.	Ф.О.П.	28	20	13	17	78	19.5	в
10.	Б. Г.Ф.	18	20	15	17	70	17.5	с
11.	Г. И.В.	22	24	13	17	76	19	в
12.	Б. О.Н.	30	30	15	19	94	23.5	в
13.	С. Е.Н.	30	26	15	17	91	22.7	в
14.	У. Н.В.	18	24	13	13	68	17	с
15.	Б.С.А.	27	30	14	20	91	22.7	в
16.	К. Е.В.	30	32	15	20	97	24.2	в
17.	К.В.Ю.	18	20	13	17	68	17	с
18.	К. Н.Л.	30	24	13	17	84	21	в
19.	Ш. Е.М.	18	20	11	17	66	16.5	с
20.	Б.Е.А.	22	20	15	20	77	19.2	в
21.	П.С.Н.	18	18	12	18	66	17.5	с
22.	З. М.В.	21	22	12	15	70	17.5	с
	Среднеарифметический балл	20.8	22.3	12.1	15.6	70	17.7	с

В результате диагностирования на констатирующем этапе, было выявлено, что большинство воспитателей имеют средний уровень готовности к инновационным процессам в ДОО, и 9 педагогов имеют высокий уровень.

Воспитатели с высоким уровнем готовности к инновационной деятельности, активно участвуют в профессиональных конкурсах и показывают высокие результаты. Эти воспитатели, охотно делятся опытом, показали наиболее ощутимые результаты по креативному и личностному показателю, потому мы и запланировали их объединить в инициативную группу при создании инновационного проекта на формирующем этапе.

Полученные данные показаны в таблице 4 и диаграмме (рис.1).

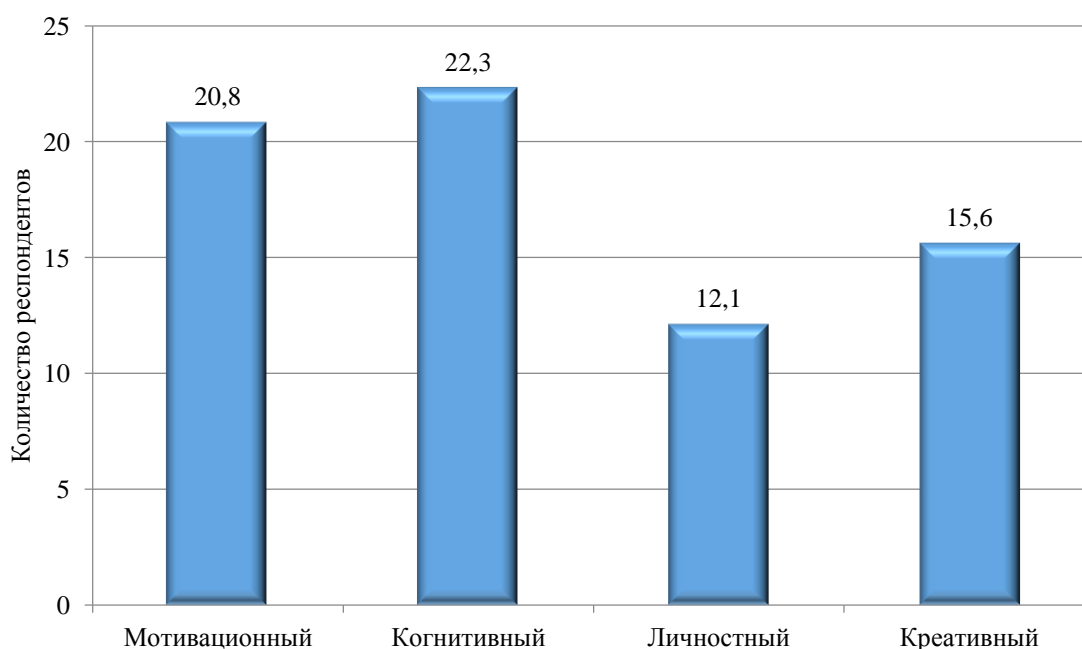


Рис. 1. Показатели готовности педагогов к инновационной деятельности

Проанализируем результаты по каждому показателю.

Мотивационно–творческая направленность личности (20,8): воспитатели детского сада показали большую заинтересованность в творческой деятельности, стремление к творческим достижениям, стремление к самосовершенствованию. Исходя из этого, можно сказать о высокой мотивации педагогов.

Когнитивный (22,3): Воспитатель умело адаптируется к непрерывно происходящим изменениям в обучении. Особую роль играют его готовность к передовому. Становление готовности к инновациям является важнейшим условием профессионального развития. Воспитатели детского сада оценили свои профессиональные способности от 32 до 20 из возможных 40 баллов. Что говорит о небольшой уверенности в своих профессиональных способностях.

Личностный (12,1) Воспитатели отметили средние показатели в критериях работоспособность и ответственность, уверенность в себе (11 воспитателей), высокие показатели (6). 5 человек показали низкие показатели.

Креативный (15,6) включает в себя наличие у педагога способности отказаться от стереотипов, стремление к риску, способность к самоанализу. Готовность к восприятию и созданию нового. Креативность педагога оказывает продуктивное влияние на дошкольников. Воспитатели оценили свою креативность от 13 до 20 баллов. Низкие баллы показали воспитатели, которые возможно ещё не совсем готовы к инновационной деятельности.

Уровни готовности педагогов к инновационной деятельности отображены в диаграмме 2 (рис. 2).

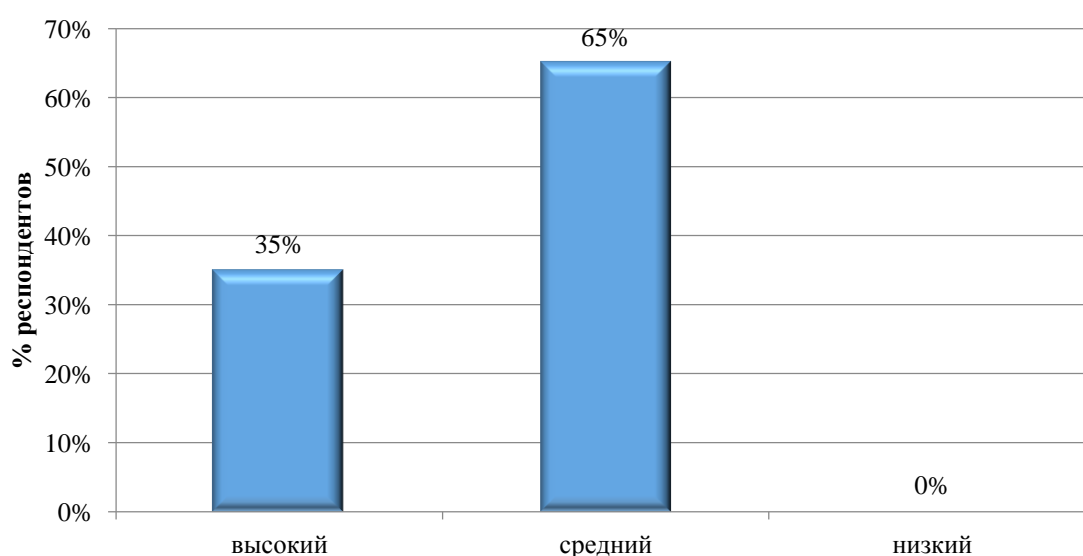


Рис. 2. Уровни готовности педагогов к инновационной деятельности в ДОО

По результатам данной диаграммы можно сделать вывод, что у воспитателей средний уровень готовности к инновационной деятельности. В результате диагностики на констатирующем этапе исследования, мы определили, что 65% опрошенных воспитателей показали средний уровень готовности к инновационной деятельности, и только 35% высокий. Следовательно, необходимо определить наиболее эффективные педагогические средства, формы и способы деятельности, которые бы повысили уровень готовности педагогов к инновационной деятельности. Анализ инновационной деятельности ДОО № 190.

Педагоги МАДОО детского сада «Детство» комбинированного вида детского сада № 190 систематически проходят курсы повышения квалификации в НТФ ИРО, НТПК, и других образовательных учреждениях.

Принимают участие в семинарах, педагогических чтениях и конференциях, методических объединениях, вебинарах на всероссийском и городском уровнях, участвуют в конкурсах (акция «Скворечники птицам», городской конкурс экологического рисунка «Удивительное рядом», экологический конкурс «Берегите планету», конкурс «Осенняя фантазия», творческий конкурс «Снеговиков», творческий конкурс «Весеннее настроение»). По результатам конкурсов воспитатели были награждены дипломами и грамотами.

Регулярное повышение квалификации педагогов способствует профессиональному росту личности педагога, развитию социокультурных связей с учреждением, а также эффективному обмену педагогическим и инновационным опытом.

Так же педагоги повышали свою квалификацию по самообразованию, согласно индивидуальных планов.

В основе работы с педагогическими кадрами лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая позволяет выявить профессиональные запросы и потребности, уровень профессиональной подготовки каждого педагога. Опыт работы педагоги делятся на открытых

городских и районных мероприятиях. Задачи семинаров, консультаций, и т.д. создать необходимые условия для повышения педагогических знаний у педагогов, совершенствование и развитие с учетом ФГОС, получение положительных результатов работы посредством педагогической деятельности.

Постоянно пополняется банк учебно–методической литературы и наглядных пособий, медиа–ресурсов, обновляется библиотека художественной литературы, библиотека периодических изданий педагогической, управленческой направленности.

Работа с родителями: проведение родительских собраний, участие родителей в озеленении и благоустройстве территории детского сада, участие родителей в конкурсах, творческих выставках, педагогических проектах, праздниках.

Разнообразные формы работы с родителями повышают педагогическую культуру родителей и способствуют активному участию в образовательной деятельности в ДОО.

С целью изучить мнения родителей о степени удовлетворенности сотрудничеством семьи и детского сада инновациями в детском саду, был проведен опрос. Использовался опросник Е.П. Арнаутовой (приложение 3). Результаты опроса показали, что большинство родителей дают высокую оценку взаимодействия семьи с детским садом. Детский сад родителями был оценен достаточно высоко и в качестве источника информации и инноваций, в плане выполнения воспитательных функций. Так, 12 родителей дали высокую оценку работе детского сада, 7 родителей положительно оценили деятельность ДОО, 1 человек дал отрицательную оценку деятельности детского сада (рис. 3).

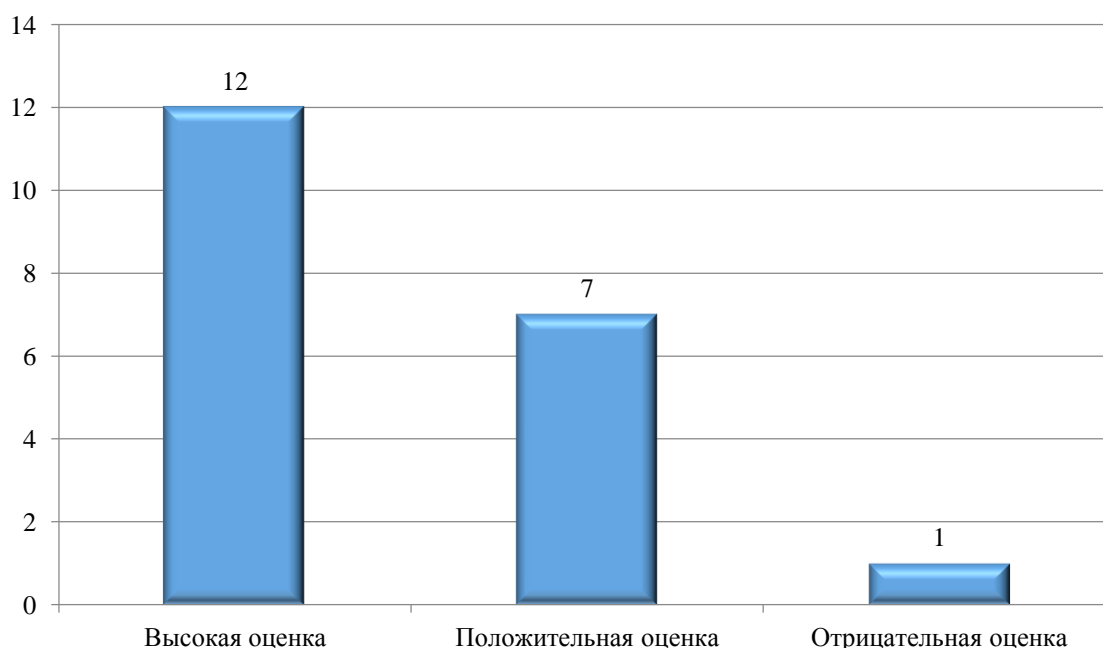


Рис. 3. Удовлетворенность родителей деятельностью ДОО
(согласно опроснику Е.П. Арнаутовой)

Нами, также, была подобрана и проведена диагностика готовности педагогов к инновационной деятельности. Анализ результатов диагностики показал, что у большинства педагогов ДОО, средний уровень готовности к инновационной деятельности. Воспитатели с высоким уровнем готовности к инновационной деятельности, активно участвуют в профессиональных конкурсах и показывают высокие результаты. Эти воспитатели, охотно делятся опытом, показали наиболее ощутимые результаты по креативному и личностному показателю, потому мы и запланировали их объединить в инициативную группу при создании инновационного проекта на формирующем этапе. Проведен анализ инновационной деятельности педагогов, который показал владение педагогами ИКТ технологиями, активное участие в профессиональных конкурсах. Проведен опрос родителей по удовлетворенности взаимодействием с ДОО и инновации в нем, который показал удовлетворенность взаимодействием.

2.2. Реализация инновационной стратегии развития ДОО как условие совершенствования процесса ознакомления детей с природой

Результаты исследования предыдущего этапа исследования говорят о необходимости рассмотреть направления инновационной стратегии развития ДОО как условия совершенствования процесса ознакомления детей с природой, рассмотреть формы работы по внедрению инноваций. Задача управления инновационного процесса по ознакомлению дошкольников с природой заключается в обеспечении организационно–управленческих условий, функционировании инновационных структурных подразделений и всего педагогического коллектива с целью достижения значительной эффективности образования и увеличения его качества.

Инновации в процессе ознакомления детей с природой в ДОО включают:

- обновление целей и содержания образования (инвариантного и вариативного, программ обучения);
- обновление образовательных технологий;
- форм организации познавательной деятельности детей;
- создание в ДОО информационно–образовательной среды и обновление РППС – интерактивное оборудование;
- сочетание самоанализа, само планирования и самоорганизации, самоконтроля, самоуправления и сотрудничества с родителями и социальными партнерами;
- непрерывный мониторинг качества образовательного процесса.

Направление инновационной работы, которое мы избрали – это создание долгосрочного инновационного педагогический проекта «Выполнение требований ФГОС, по формированию учебно–познавательных компетенций и познавательного интереса, в экспериментировании, направленных на знания о природе».

Цель формирующего этапа исследования: разработка проекта

инновационной деятельности, обеспечивающей совершенствование процесса ознакомления детей с природой.

Задачи:

1. Определить кадровые ресурсы и участников проекта.
2. Разработать этапы реализации проекта и программу инновационной деятельности педагогов.
3. Описать предполагаемые результаты.

Актуальность: Вовлечение в инновационную деятельность педагогов будет успешным при условии наличия общего дела. При этом, в реализации данного проекта смогут быть развиты все аспекты инновационной деятельности педагогов во взаимодействии с семьями воспитанников. Внедрение инноваций в работу ДОО, требует изменений и обновлений в организации методической службы. Важны компетентность, личностное и профессиональное развитие педагога. В условиях модернизации системы образования основой дошкольной педагогики должна быть взаимосвязь детей, педагогов и родителей, а также сетевое взаимодействие педагогов и воспитателей ранней квалификации всех подразделений образовательного учреждения. Современный руководитель дошкольного учреждения обязан способствовать тому, чтобы педагоги учреждения обладали навыками проектной, исследовательской и аналитической работы, имели достаточно широкий кругозор в области педагогической инновации, осуществляли методическое сопровождение результатов экспериментального поиска при внедрении их в практику, постоянно повышали уровень квалификации. Для успешного внедрения инноваций в работу учреждения необходима материально–техническая база, достаточное для формирования оптимально–развивающей среды.

Инновационный педагогический проект.

«Выполнение требований ФГОС, по формированию учебно–познавательных компетенций и познавательного интереса детей в процессе ознакомления с природой».

Паспорт проекта

№	Наименование	Инновационный педагогический проект: «Выполнение требований ФГОС, по формированию учебно-познавательных компетенций и познавательного интереса детей в процессе ознакомления с природой»
1	2	3
2	Основание для разработки проекта	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 N 273–ФЗ (ред. от 25.11.2013) "Об образовании в Российской Федерации";</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";</p> <p>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования");</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049–13 "Санитарно–эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";</p> <p>Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и др.;</p> <p>Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Лесовичок»</p> <p>Постановление Главного государственного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049–13 от 15.05.2010г. № 26» с изменениями</p>
3	Заказчик проекта	Родители, педагоги воспитанники 5–6 лет МАДОУ 190
4	Целевая группа	Дети 5–6 летнего дошкольного возраста
5	Цель проекта	<p>Цель: создать условия для воспитания и развития учебно-познавательных компетенций познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей; самостоятельности в применении новых практических умений; мотивации образовательной деятельности дошкольников, направленных на знания о природе. Для успешной подготовки к обучению в школе</p>

№	Наименование	Инновационный педагогический проект: «Выполнение требований ФГОС, по формированию учебно-познавательных компетенций и познавательного интереса детей в процессе ознакомления с природой»
1	2	3
6	Задачи проекта	Задачи: 1. Проводить систематическую работу по мотивации родителей к развитию образовательных навыков, направленных на знания о природе в семье, 2. Проводить формирование основных УДД во всех режимных моментах и НОД (<i>дидактические игры, викторины, конкурсы рисунков, экспериментирование, организация наблюдений и др.</i>). 3. <i>Проводить повышение квалификации (мастер–классы, тренинги) по теме исследования, в коллективе воспитателей.</i> 4. Воспитывать у детей любовь к знаниям, к природе, к людям любой профессии, бережное отношение к природе (<i>проведение смотров, конкурсов, экскурсий в природу, бесед</i>). 5. Формировать у воспитанников коммуникативную культуру. 6. Проводить работу по налаживанию тесного сотрудничества с родителями, привлекая их к проведению совместных праздников, выездных экскурсий
7	Срок реализации проекта	сентябрь 2017– май 2018 уч. г.

Обоснование инновационности проекта.

Основная задача процесса ознакомления детей с природой состоит в том, чтобы сформировать у детей целостное восприятие и представление о различных предметах и явлениях окружающей среды. Ознакомление детей с природой учит их быть внимательными к тому, что их окружает, формируется представление о живом и неживом мире, о взаимосвязи и взаимозависимости объектов и явлений природы. Занимательные опыты и эксперименты побуждают детей самостоятельному поиску причин, проявлению творчества.

Развивающемуся обществу нужны современно образованные, которые могут проявлять инициативу и самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия. В дошкольной педагогике ведутся активные поиски новых форм и методов,

способствующих формированию личности, способной учиться и развиваться всю жизнь. Потому, начинать подготовку необходимо с детского сада, обеспечивая развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей: познавательное развитие; речевое развитие; художественно–эстетическое развитие; физическое развитие; социально–коммуникативное развитие. Эти направления взаимосвязаны и должны осуществляться во всех видах деятельности детей. Исследовательская деятельность, а именно, опытно–поисковая, наиболее удовлетворяет развитию всех процессов, и в первую очередь, мотивирует ребенка на дальнейшее познание.

На сегодняшний день все системы общего образования перешли на работу по Федеральным Государственным стандартам. Детские сады перешли на ФГОС ДО относительно недавно. По федеральному закону об образовании, система воспитания детей в ДОО теперь также входит в систему общего образования и считается одним из его уровней. Это означает, что она обязана вписаться в конкретные рамки и исполнять общие задачи, работать на достижение единого результата и соответствовать всем стандартам. В связи с изменением акцентов, перед педагогами стоят проблемы, требующие реального практического решения. Прежде всего, это пересмотр подходов к планированию и организации НОД и других режимных моментов: прогулки. Поскольку новый стандарт предполагает реализацию всех воспитательных развивающих и образовательных задач на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО. А это требует от воспитателя постоянного обновления имеющихся знаний, саморазвития.

Если по старым стандартам все было направлено на подготовку к обучению, то сейчас, использование современных подходов к развивающему обучению и воспитанию, предполагает индивидуализацию подходов к развитию ребенка. Безусловно, в арсенале педагога уже есть достаточный

выбор форм и методов работы, но потенциал необходимо развивать, для решения задач по развитию ребенка в каждую минуту его пребывания в детском дошкольном учреждении. Воспитатель обязан четко определять цели, и уже исходя из этих целей, использовать средства для их достижения. К тому же, необходимость организации личностно – ориентированного, развивающего воспитательного процесса, подразумевает индивидуальный подход к каждому ребенку, а дети, как известно, развиваются не одновременно и то, что для одного ребенка на данном этапе – есть достижением, для другого, уже пройденный этап. Как организовать свою деятельность по развитию личности дошкольника в полной мере в воспитательно–образовательной работе, вот главная и основная проблема, стоящая перед педагогом. Организуя опытно–поисковую деятельность в детском саду, воспитатель приобретает опыт инновационной деятельности в следующих направлениях:

- в организации взаимодействия на основе познания и опытной деятельности с детьми и родителями;
- в использовании ИКТ, для поиска материала и планирования деятельности;
- в использовании интернет–источников для обогащения развивающей среды;
- в использовании интернет–источников в поиске новых форм и методов взаимодействия и обмене опытом.

Компетентность является обобщенной способностью решению жизненных задач в каких–то областях, благодаря наличию компетенции, включающей знания, умения, опыт. Используется чаще всего, как обобщающее понятие в отношении к мотивационной готовности, специальным знаниям, опыту личности.

Приоритетным направлением в программе развития детского сада является развитие инициативности и познавательной активности детей. Именно сейчас востребованы обществом люди с высокими

профессиональными качествами. Залог успеха развития этих качеств лежит в дошкольном детстве.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.

Развитие познавательных способностей детей невозможно без речевого развития. К. Д. Ушинский говорил, что язык «не есть что-нибудь прирожденное человеку и не дар, упавший с неба».

Необходимо, чтобы данное направление развития, находило поддержку в семье, Т.И. Бабаева отмечает, что у ДОО и семьи должно быть «единство целей, единство подходов, единство действий» в развитии и воспитании детей, поэтому программа развития детского сада нацелена на совместную деятельность ДОО и семьи. Все это делает наш проект инновационным в области применения Требований ФГОС ДО в познавательном развитии детей и организации образовательного процесса в непрерывной деятельности.

Таким образом, в результате проблемно – ориентированного анализа, анализа Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, современных психолого–педагогических исследований, мы ставим **цель проекта**: создание педагогических условий, способствующих формированию познавательных интересов и познавательной активности дошкольников в различных видах деятельности.

Для осуществления этой цели мы определяем следующие задачи:

1. Активизировать познавательные интересы каждого ребенка в разных видах деятельности;
2. Развивать познавательную активность в приобретении знаний о природе;
3. Обеспечить эмоциональное благополучие ребенка в ДОО;
4. Развивать инициативу и самостоятельность каждого ребенка в экспериментировании;

5. Формировать умение работать в небольшой группе;
6. Развивать психические процессы (восприятие, мышления, внимание, речь, память, воображение) произвольность поведения.

Этапы реализации проекта.

1 этап – мотивация педагогов и родителей по формированию познавательных интересов и познавательной активности детей в экспериментировании, направленном на познание природы, в различных видах деятельности; обеспечение базовых условий для формирования познавательных интересов и познавательной активности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности;

2 этап – организация в соответствии с требованиями ФГОС ДО предметно–пространственной среды, психолого–педагогических условий, материально – технических условий; внедрение нетрадиционных и инновационных форм и методов работы с педагогами, родителями и социальными партнерами; реализация поставленных задач, используя новые формы и методы работы с детьми; проведение промежуточной диагностики результатов формирования познавательных интересов и познавательной активности в экспериментировании, детей дошкольного возраста;

3 этап – отслеживание, корректировка и обобщение результатов работы, оценка взаимодействия педагогов и родителей по итогам реализации проекта; оценка эффективности реализации проекта в соответствии с выделенными критериями

3. Педагогические принципы проекта: Доступность, непрерывность, научность, системность, преемственность.

Сроки реализации проекта – 2017–2018 учебный год.

Участники проекта – воспитанники старшего дошкольного возраста, воспитатели групп, родители воспитанников.

Ожидаемые результаты:

– сформированность предпосылок учебной деятельности, знаний о природе, экологической воспитанности;

- сформированность инициативы, познавательной активности, творческого мышления у воспитанников;
- речевое развитие в соответствии с возрастной нормой;
- активное включение родителей в образовательные отношения, использование интерактивных форм работы с родителями;
- развитие инновационного потенциала педагогов, в области развития познавательного воспитания через организацию экспериментирования. участие в конкурсах, разработки методического сопровождения образовательного процесса.

Внешние связи: детская библиотека, ЦДТ, художественная школа №2.

Критерии результативности

1. Владение детьми познавательными действиями.
2. Соблюдение правил поведения в природе.
3. Уровень удовлетворённости родителей познавательным развитием и поведением детей, деятельностью ДОО.

Показатели результативности

1. Высокий уровень познавательной активности в экспериментировании – умение проводить и объяснять элементарные эксперименты, желание изучать природу, работать в паре, мини–группе, коллективе, умение правильно общаться с взрослыми.
2. Высокий уровень удовлетворённости родителей познавательной активностью и поведением воспитанников, деятельностью ДОО в данном направлении.

Ресурсное обеспечение проекта.

Нормативно–правовой базой для этого процесса является ряд нормативных документов.

Научно–методическое:

- разработка механизма, критериев и показателей оценки результативности реализации проекта;
- внедрение системы методических консультаций по ходу реализации

проекта;

- оснащение педагогов методическими пособиями и рекомендациями по использованию ИКТ и экспериментирования в работе с детьми.

- научно–методическая литература, интернет – ресурсы

Информационное:

- формирование банка данных по реализации проекта;
- мониторинговые мероприятия;
- организация мероприятий по информированию общественности о ходе реализации проекта;

- сайт дошкольного учреждения.

Материально–техническое обеспечение:

Рабочее место педагога, 3D–принтер, интерактивная доска, программное обеспечение (компьютерные программы, игры, презентации).

Можно выделить следующие принципы: 1) принцип подчинения знания умению и практической потребности; 2) адаптация задач образования относительно подготовки к жизни; 3) ориентация обучающихся на непрерывность образования и самообразования в течение всей жизни.

Анализ задач и методов развития учебно–познавательной компетенции.

Компетенция – это готовность субъекта эффективно организовывать внутренние (знания, умения, навыки, способы деятельности, психологические особенности) и внешние (информация, люди) ресурсы для постановки и достижения цели.

Для дошкольных ключевых компетентностей характерна многофункциональность, их овладение позволяет ребенку решать различные проблемы в повседневной жизни и деятельности, они универсальны, переносимы и применимы в различных ситуациях. Начальные ключевые компетентности многомерны, в них представлены результаты личного опыта ребенка во всем.

- Учебная (образовательная) – отношения, знания, умения, творчество.

- Определение, внутреннее и внешнее формулирование достигнутых результатов, уровня (по шкалам незнания/знания, неумения/умения, некомпетентности/компетентности);

- Планирование процесса достижения образовательных действий, реализация планов в самостоятельной деятельности и деятельности, поддерживаемой учителем, родителями и другими взрослыми, обращение за помощью в предвиденных и непредвиденных ситуациях, использование получаемых оценок и рекомендаций, в процессе ознакомления детей с природой.

Для этого на базе детского сада была создана лаборатория по экспериментированию, которая обеспечивает исследовательскую деятельность ребёнка.

Главная цель исследовательского поведения в любом виде деятельности дошкольника (игра, общение, труд и т.д.) – это формирование у ребёнка способности творчески осваивать окружающий мир.

Мы обучали детей рассказывать о своих представлениях; такие рассказы нужно заинтересованно выслушивать, даже если они односложны и сбивчивы. Полезно чаще задавать дополнительные вопросы, стараться получать более подробный и развёрнутый рассказ.

В то же время, в детском экспериментировании, важна не цель, а сам процесс, обеспечивающий смелость идей и свободу действий. При организации исследовательской деятельности с детьми, мы развили чувствительность к противоречиям, умение систематизировать объекты окружающего мира, поощряли стремление детей к новизне; поддерживали внутреннюю свободу, развили гибкость в целях и путях их достижения, наблюдательность, рефлексию.

Значимым компонентом творческого отношения к миру животных и растений, считается его эмоционально–мотивационная основа. Поэтому, нами широко использовался эмоционально насыщенный материал для практических преобразований, что в свою очередь, активизирует развитие

новых мотивов в деятельности детей. Представления детей, обобщенные умения, направленные на рассмотрение окружающих явлений в их взаимосвязи, сформированные в ходе наблюдений и экспериментальной деятельности, способствуют развитию перспективного взгляда на окружающую действительность, то есть прогнозированию изменения предметов и событий. Следовательно, ребенок поднимается на новую ступень своего развития и занимает позицию преобразователя.

Таким образом, организовав экспериментально–исследовательскую в детском саду, мы решили следующие задачи:

- Развили у детей умственные способности;
- Побудили к познавательной деятельности;
- Актуализировали процесс осознания законов окружающего мира, своих возможностей в нем;
- Дали детям возможность вступать в контакты с объектами, проявлять инициативу, способности, творчество;
- Сформировали мотивационно – потребностную сферу с помощью познавательных эмоций (это и интерес, и любопытство, и удовлетворение от результата экспериментирования);
- Дети приобрели знания о природе и свойствах живых и неживых объектов исследования.

Методы и приемы, используемые для реализации проекта.

Методы: экспериментально–исследовательские, проектно–исследовательские, моделирование. Для реализации экспериментирования в непрерывном воспитательно–образовательном процессе ДОО, использовали организованное взаимодействие (занятия, экскурсии), совместную деятельность педагога и ребенка (чтение, беседы, просмотр видеофильмов), самостоятельную деятельность детей (игры, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы и т.д.). Приоритетными считаются опосредованные методы взаимодействия вместе, на равных, как партнеры.

При планировании воспитательного процесса были включены

следующие формы работы:

Организационные формы

1. Образовательная деятельность.

а) познавательные занятия; б) занятия–беседы; в) игры–занятия; г) викторины, тесты, конкурсы.

2. Совместная деятельность воспитателя с детьми.

а) дидактические игры по экспериментированию; б) упражнения подражательного характера на имитацию действий.

3. Самостоятельная деятельность.

а) рассматривание иллюстраций, фотографий растений и животных, самостоятельные наблюдения; в) детская продуктивная деятельность (свободное рисование, лепка, аппликация).

Условия, способствующие наиболее эффективному формированию у детей учебно–познавательной компетенции и познавательного интереса.

1. Ориентир на возможность и развитие деятельности, нацеленная на ознакомление детей с природой и воспитания интенсивного, заинтересованного отношения к ней (вовлечённость дошкольников в экспериментально–исследовательскую деятельность; использование дидактических игр и занятий).

2. Создание развивающей предметно–пространственной среды (центр природы, центр экспериментирования).

Цель: обеспечение дошкольникам возможностей для индивидуального познания ими окружающего мира. Предметно–развивающая среда оснащена надлежащими материалами, которые гарантируют познавательную, экспериментально–исследовательскую активность детей с доступными материалами (с водой, песком).

3. Связь с семьёй – необходимое условие, позволяющее сохранить единство требований и преемственность воспитания.

С целью установления тесных контактов с семьёй, для обеспечения единства в развитии знаний о природе были использованы такие формы

работы с семьей в рамках данного проекта как групповые мини–гостиные, индивидуальные консультации, родительский клуб «Коротко о главном», мастер–классы.

Родителям было предложено анкетирование, с целью изучения удовлетворённости родителей проводимыми инновациями в детском саду, в процессе ознакомления дошкольников с природой. Анкетирование показало, что родители в большинстве удовлетворены работой детского сада.

Педагоги информировали родителей о формах работы по ознакомлению детей с природой, о реализации проекта по экспериментально–исследовательской работе. Были выслушаны пожелания и предложения родителей. Таким образом, мы привлекли родителей к процессу ознакомления детей с природой.

Педагоги проводили консультации для родителей на тему «Детское экспериментирование в процессе ознакомления детей с природой» и какое оно оказывает влияние на познавательное развитие ребёнка. Педагоги рекомендовали, давать возможность детям действовать с разными материалами, поощрять экспериментирование. Экспериментируя, дети узнают что–то новое, прежде неизвестное. Необходимо проявлять заинтересованность к деятельности детей, задавать и отвечать на вопросы о природе, о явлениях в природе, о растениях и животных, тем самым воспитывая в детях положительное отношение к природе.

Целью создания родительского клуба было выяснение отношений родителей к процессу ознакомления детей с природой, уточнение представлений родителей об объектах и явлениях природы. Темы для обсуждения – «Роль природы в формировании личности ребёнка», «Правильное поведение детей в природе».

Использование этой формы взаимодействия способствует повышению заинтересованности родителей и обеспечивает повышение педагогической культуры родителей и уровень семейного воспитания.

Родители старшей группы принимали участие в мастер–классе по

моделированию – изготовлению макетов. Родители, с помощью воспитателей изготовили макет «Животные разных стран».

Благодаря методу моделирования у детей повышается познавательный интерес к объектам и явлениям природы.

Подходы к процессу ознакомления детей с природой.

Личностный подход – признание личности ребенка высшей социальной ценностью, стремление не переделывать ребенка, а принимать его таким, какой он есть, умение влиять на его развитие, опираясь, на знания о психологических, физиологических особенностях ребенка, социальных условиях, в которых он проживает. Проводились беседы с детьми о природе, чтение художественной литературы, с последующим обсуждением прочитанного произведения.

Опора на чувства ребенка. Только через эмоциональное отношение можно познать окружающую действительность. Проводились наблюдения за природными явлениями, рассматривали картины художников (Левитан, Шишкин, Саврасов и т.д.).

Деятельностный подход. Ребенку нужна интересная, отвечающая его способностям и потребностям разнообразная деятельность. Детьми, вместе с воспитателями группы проводились эксперименты с водой, песком и воздухом.

Средовый подход. Необходимо стремиться снизить негативное влияние среды на ребенка; эффективно использовать положительный воспитательный потенциал среды. Была создана развивающая предметно–пространственная среда, оснащённая материалами для экспериментально–исследовательской работы, с играми, которые развивают восприятие, память, внимание.

Системный подход предполагает единство и совокупность целей и задач, содержания, принципов, методов и средств, организационных форм, обеспечивающих целостное, организованное, постепенное, непрерывное, активное воздействие всего воспитательного процесса на сознание и чувства.

Проектная часть процесса ознакомления детей с природой.

Раздел: «Почемучки». Этот раздел предполагает развитие памяти, внимания, первых проб. Ориентировки в мире природы и природных объектах, формулировки вопросов.

Раздел: «Учимся экспериментировать и объяснять». Изучив этот раздел, дети научились экспериментированию с природными объектами живой и неживой природы, постановке целей, анализу результатов, любознательности

Раздел: «Учимся моделировать и считать». После изучения данного раздела дети овладели знаниями в области моделирования, на практике научились моделировать с применением различных средств (подручные средства, конструкторы. Модели природных объектов). Научились подсчитывать и измерять результаты экспериментов, например, рост растения в течение времени развивается пространственное мышление, закладываются основы исследовательской деятельности). Мотивации к приобретению знаний.

Раздел: «Готовимся к школе». Изучив данный раздел, дети приобрели и совершенствовали знания о природе, необходимые для обучения в школе. Научились делать выводы, описывать природу и по картинке. Проводить эксперименты и наблюдения в природе, научились правилам поведения в природе.

Таблица 5

Этапы реализации и задачи проекта

Этапы	Основные задачи	Сроки
I этап – организационный	Изучение потенциала семьи в вопросах сотрудничества семьи и группы ДОО. Подготовка нормативно–организационных документов и методических материалов для внедрения проекта	Сентябрь– октябрь 2017г.
II этап – основной	Проведение основных мероприятий по реализации проекта (план работы с родителями, план работы с воспитанниками)	Ноябрь 2017г.– февраль 2018г.
III этап – итоговый	Анализ опыта работы в рамках реализации проекта. Выступление на педагогическом совете о результатах реализации. Мониторинг.	Март – апрель 2018г.

Таблица 6

Тематический план проекта

№ п/п	Название разделов и тем	Кол- во часов	Теория	Практика
1	Почемучки	14	—	—
1.1.	Что, где, почему?	—	8	2
1.2.	Какие есть цвета и формы в природе	—	6	2
1.3.	Где живут животные...	—	5	3
2	Учимся экспериментировать и объяснять	20	—	—
2.1.	Течет речка, плещет море. Эксперименты с водой.	—	2	4
2.2.	Тучи мглою небо кроют. Эксперименты с воздухом.	—	2	4
2.3.	Такие разные страны. Эксперименты с песком и глиной	—	2	2
2.4.	Сбережем и приумножим. Эксперименты с растениями.	—	2	2
3	Учимся моделировать и считать	22	—	—
3.1.	Наш большой красивый дом. Эксперименты с подручными средствами	—	2	2
3.2.	Сколько где и как. Учимся наблюдать	—	2	2
3.3.	Что на что похоже? Эксперименты с воздухом	—	2	2
3.4.	По морям—по волнам Эксперименты с водой ...	—	2	4
4	Готовимся к школе	20	—	—
4.1.	Моделируем в природе	—	2	4
4.2.	Экспериментирование с растениями	—	2	4
4.3.	Экспериментирование с неживыми объектами	—	2	4
4.4.	Наблюдаем природу, сберегаем ее богатство	—	2	—
	Итого:	72	32	40

Таблица 7

Содержание программы проекта

№ п/п	Название темы, мероприятия	Кол –во часов	Форма проведения	Средства работы	Цель
1	2	3	4	5	6
1.	«Почемучки» (14 ч)				
1.1.	«Что, где почему». Почему растения зеленые, почему снег падает, почему вода мокрая и еще много вопросов, на которые в процессе дети смогут сами ответить	4	Беседа, занятия, рассказ. Дидактические развивающие игры	Видеофильмы, слайды	Развить познавательный интерес, мотивировать на возникновение вопросов об окружающем мире Развитие учебных компетенций
1.2.	Какие есть цвета и фигуры	5	Занятия, беседы, конкурсы, игры	Карточки с фигурами разной формы, фигуры, подручный материал, слайды, видеозаписи	Формирование ФЭМП, развитие умения отвечать на вопрос, развитие учебных компетенций
1.3.	Где живут животные	5	Занятие, беседа, игры на знание животных, тесты, конкурсы, диспут.	Карточки с животными слайды.	Развитие умения определять животных, развитие учебных компетенций
2.	Учимся экспериментировать и объяснять (20 ч)				
2.1.	Течет речка, плещет море. Эксперименты с водой.	6	Занятия, беседы, экскурсии, викторины, анкеты, игры на развитие коммуникативных умений	Оборудование для опытов с водой, слайды. Картины художников-маринистов	Формировать у детей навык экспериментирования, знания о воде и ее свойствах, умение задавать и отвечать на вопросы. Любознательность
2.2.	«Тучи мглою небо кроют». Эксперименты с воздухом.	6	Занятия, беседы, экскурсии, викторины, инсценировки ситуаций по теме. Экспериментирование, наблюдения	Оборудование для опытов с воздухом, слайды. картины художников-маринистов.	Формировать у детей навык экспериментирования, знания о воде и ее свойствах, умение задавать и отвечать на вопросы. Любознательность Развитие учебных компетенций

№ п/п	Название темы, мероприятия	Кол-во часов	Форма проведения	Средства работы	Цель
1	2	3	4	5	6
2.3.	«Беседа по телефону». Телефон в нашей жизни. Номера телефонов, которые должен знать каждый (01, 02, 03), ситуации обращения, данные, которые необходимо сообщить. Построение разговора по телефону	4	Занятия, беседы, инсценировка ситуации по теме, викторина, игры по теме, конкурсы. Экспериментирование, наблюдения	Видеозаписи, аудиозаписи, слайды по построению разговора по телефону. Карточки с заданием.	Формировать у детей навык экспериментирования, знания о воде и ее свойствах, умение задавать и отвечать на вопросы (закладываются основы исследовательской деятельности). Мотивации к приобретению знаний. Развитие учебных компетенций
2.4	Такие разные страны. Эксперименты с песком и глиной	4	Занятия, беседы, инсценировка ситуации по теме, викторина, игры по теме, конкурсы. Экспериментирование, наблюдения	Видеозаписи, аудиозаписи, слайды по построению разговора по телефону. Карточки с заданием	Формировать у детей навык экспериментирования, знания о воде и ее свойствах, умение задавать и отвечать на вопросы (закладываются основы исследовательской деятельности). Мотивации к приобретению знаний. Развитие учебных компетенций
2.5	Сбережем и приумножим. Эксперименты с растениями.	4	Занятия, беседы, инсценировка ситуации по теме, викторина, игры по теме, конкурсы. Экспериментирование, наблюдения	Видеозаписи, аудиозаписи, слайды по построению разговора по телефону. Карточки с заданием	Формировать у детей навык экспериментирования, знания о воде и ее свойствах, умение задавать и отвечать на вопросы (закладываются основы исследовательской деятельности). Любознательность. Мотивации к приобретению знаний. Развитие учебных компетенций

На констатирующем этапе и в процессе формирующего эксперимента нами проводилась диагностика детей старшего дошкольного возраста (5–6 лет) по показателям:

- сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
- самостоятельность в применении новых практических умений;
- мотивация образовательной деятельности дошкольников на основе личностно ориентированного с помощью мониторинга, приоритетной в котором является функция отслеживания хода и результатов работы по проекту.

Функции диагностики.

- информационно–оценочная (определение результативности проекта);
- организационно–деятельностная (интеграция получаемой информации для определения наиболее успешной деятельности участников в процессе реализации проекта);
- прогностическая (определение состояния реализации проекта на данном этапе; прогнозирование дальнейших результатов и внесение соответствующих, при необходимости, корректив).

Критерии оценки:

- условия, созданные для реализации проекта;
- результаты образовательного процесса воспитанников;
- удовлетворенность родителей результатами реализации проекта;

Определение методов оценки показателей, отражающих качество реализации проекта:

- анализ научно–правовых, программно–методических, кадровых, информационных, материально–технических условий реализации проекта;
- анализ анкет по удовлетворенности родителей результатами участия в реализации проекта.

Диагностические методики.

Исследование мотивационной сферы детей при помощи методики А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых «Три желания» (приложение 4).

Исследование знаний о природе и сформированности экологических знаний.

Диагностика представлений и ожиданий детей, при помощи методики Немова Р.С. «Нелепицы» (приложение 5).

Анкетирование родителей на тему «Проявляет ли ваш ребенок познавательный интерес к природе?» (приложение 6).

Таким образом, после реализации проекта были получены следующие результаты:

1. Повышение уровня компетентности у родителей дошкольников в развитии познавательной деятельности детей при изучении природы.
2. Снижение уровня тревожности родителей и детей перед началом новой деятельности.
3. Высокий уровень готовности детей, выраженная учебная и познавательная мотивация, познавательный интерес.

Таблица 8

Диагностика познавательного интереса

Показатель	Основная характеристика	Дополнительная характеристика
Отсутствие интереса	Интерес практически не обнаруживается	Безличное или отрицательное отношение к решению любых учебных задач
Реакция на новизну	Положительные реакции возникают только на новый материал, касающийся конкретных фактов, но не теории	Оживляется, задаёт вопросы о новом фактическом материале; включается в выполнение задания, связанного с ним, однако длительной устойчивой активности не проявляет
Любознательство	Положительные реакции возникают на новый теоретический материал	Оживляется и задаёт вопросы достаточно часто; включается в выполнение заданий часто, но интерес быстро пропадает
Ситуативно–познавательный интерес	Возникает на способы решения новой единичной задачи	Включается в процесс решения задачи, пытается самостоятельно найти способ решения и довести задание до конца; после решения задачи интерес исчерпывается

Показатель	Основная характеристика	Дополнительная характеристика
Устойчивый учебно–познавательный интерес	Возникает на общий способ решения целой системы задач, но не выходит за пределы изучаемого материала	Охотно включается в процесс выполнения заданий, работает устойчиво, принимает предложения найти новые применения найденному способу.
Обобщённый учебно–познавательный интерес	Возникает независимо от внешних требований и выходит за рамки изучаемого материала. непременно ориентирован на общие способы решения системы задач.	Является постоянной характеристикой дошкольника, ребёнок проявляет выраженное творческое отношение к общему способу решения задач, стремиться получить дополнительные сведения.

Результаты диагностики сформированности познавательного интереса детей отображены в таблице (таблица 9).

Таблица 9

Результаты диагностики познавательного интереса дошкольников

Уровни развития познавательного интереса	Констатирующий этап		Формирующий этап	
	Кол–во детей	%	Кол–во детей	%
1. Отсутствие интереса	20	25,0	20	10,0
2. Реакция на новизну	20	15,0	20	17,5
3. Любопытство	20	15,0	20	19,0
4. Ситуативный познавательный интерес	20	15,0	20	18,5
5. Устойчивый учебно–познавательный интерес	20	15,0	20	18,5
6. Обобщенный учебно–познавательный интерес	20	15,0	20	16,5

ВЫВОД:

Экспериментально–исследовательская деятельность способствует развитию у детей интереса к исследованию природы, развивает мыслительные операции, стимулирует познавательную активность и любознательность, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями. В ходе реализации проекта мы, вовлекли педагогов в инновационную деятельность и развивали ее компоненты, а именно:

- мотивационный – педагогов мотивировали на общее интересное дело, улучшающее возможность их педагогической реализации.

- личностный – Каждый из педагогов смог реализовать свои задумки в организации развивающей среды.

- когнитивный – Педагоги расширили свои теоретические знания об организации ознакомления с природой, в ходе изучения методической литературы по теме проекта и подготовки серии наблюдений в природе и практически усовершенствовали проектирование инновационных педагогических разработок наблюдения в природе.

- креативный – Реализовывался в творческом подходе к обустройству остановок и разработке серии инновационных наблюдений в природе.

Предложенный материал имеет практическую значимость и может заслуживать внимания педагогов и родителей детей 5–6 лет, специалистов в качестве теоретической консультации (теория вопроса) и методического пособия, для работы по развитию познавательного интереса.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Внедрение инноваций в работу ДОО требует изменений и обновлений в организации методической службы. Цель управления инновационным процессом по ознакомлению детей с природой заключается в обеспечении организационно–управленческих условий функционирования инновационных структурных подразделений и всего педагогического коллектива для достижения высокой эффективности образования и повышения его качества.

В результате проделанной работы мы:

1. Провели анализ научно–методической литературы по теме исследования и выявили основные направления инновационной деятельности в ДОО. Направлениями инноваций в ДОО являются: разработка программно–методического обеспечения инновационных процессов. Программа развития ДОО, бизнес–плана, образовательной программы, годового плана. И разработка инновационных индивидуальных или коллективных проектов. Введение инновационных проектов в дошкольных учреждениях помогает воспитывать и обучать воспитанников в духе времени. Помогает подготовить ребят к дальнейшим трудностям связанных с их образовательным уровнем. Педагог должен находиться в постоянном поиске новых и интересных способов обучения. Творческий потенциал педагогов и активное участие – самое главное во внедрении инновационных идей в деятельности ДОО. Инновационные формы работы охватывают всех участников образовательного процесса – детей, педагогов, родителей. Совместная деятельность положительно влияет на воспитанников.

2. Раскрыли традиционные и инновационные подходы к процессу ознакомления детей с природой в ДОО. В работе по ознакомлению с природой необходимо применять различные методы в комплексе, грамотно сочетать их между собой. Выбор методов и необходимость комплексного их использования обуславливаются возрастными способностями дошкольников,

характером воспитательно–образовательных задач, которые решает педагог. Разнообразие самих объектов и явлений природы, которые должен понять ребёнок, кроме того требует использования различных методов. Методы моделирования, мини–исследований и проектов – это новое в ознакомлении детей с природой. Они развивают в детях познавательные, коммуникативные и творческие способности.

3. Выявили педагогические условия, обеспечивающие инновационность процесса ознакомления детей с природой. Организация управления инновациями в дошкольном учреждении предполагает: поиск новых идей (создание информационного фонда путём сбора и анализа информации; выявление инновационных потребностей ДОО); формирование нововведения (планирование инновационной деятельности; апробирование инновационных идей с участием педагогического коллектива; подведение итогов апробирования, принятие решения о масштабном нововведении, выработка программы, её реализация; разработка нормативно–правовой базы инновационной деятельности); реализацию нововведения (обучение инновационным технологиям всех педагогических коллективов ДОО; мотивация и стимулирование педагогических работников к инновационной деятельности; исследовательская, творческая, рефлексивная деятельность педагогов); закрепление новшества (разработка презентационных материалов; распространение опыта работы).

4. Подобрали методику контроля и оценили качество инновационных процессов в ДОО. В результате диагностики на констатирующем этапе исследования, мы определили, что 65% опрошенных воспитателей показали средний уровень готовности к инновационной деятельности, и 35% высокий.

5. Спланировали реализацию инновационной стратегии развития ДОО как условие совершенствования процесса ознакомления детей с природой введение инноваций в ДОО. Разработали инновационный проект «Выполнение требований ФГОС по формированию учебно–познавательных компетенций и познавательного интереса в процессе ознакомления с

природой».

Таким образом, в ходе реализации проекта мы вовлекли педагогов в инновационную деятельность и развивали все составляющие.

Таким образом, цель нашего исследования достигнута.

Проведённый анализ полученных результатов показал, что задачи научного исследования решены, цель достигнута. В тоже время, проведённое исследование не претендует на полный анализ всех аспектов исследуемой проблемы по причине её многоплановости. В качестве перспективных направлений развития настоящего исследования в будущем нам представляется следующие, необходимо спланировать и реализовать развивающие долгосрочные проекты с использованием разработанной нами развивающей среды с целью изучения состояния инновационной деятельности в реализации ознакомления с природой воспитателями в проектной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ангеловски, К. Учителя и инновации [Текст] / К. Ангеловски. – М. : Просвещение 1991. – 123 с.
2. Башина, Т. Ф. Креативность как основа инновационной педагогической деятельности [Текст] / Т. Ф. Башина. – М. : Просвещение 2003. с. 525.
3. Белая, К. Ю. Дошкольное образовательное учреждение – управление по результатам [Текст] / К. Ю. Белая // Дошкольное образование. – 2005. – № 24.
4. Бенькович, Д. Л. Системная оценка эффективности инновационной деятельности как условия управления качеством образования в школе [Текст] / Д. Л. Бенькович. – СПб. : 2004. – 226 с.
5. Бондаренко, А. К. Дидактические игры в детском саду [Текст] / А.К. Бондаренко – М. : Просвещение, 2012. – 166 с.
6. Боршевецкая Л.А. Особенности проектирования развития воспитанников в дошкольных образовательных учреждениях [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». 2015. URL : <http://festival.1september.ru/articles/210838/> (дата обращения – 5.05.2018)
7. Валова, З. Г. Ребенок среди природы [Текст]: учебн. пособие / З. Г. Валова, Ю. К. Моисеенко – Мн. : Полымя, 2011. – 112 с.
8. Вальджеран, К. С. Творческие проблемные группы [Текст] / К. С. Вальджеран. – Майкоп, 2015.
9. Венгер, Л. А. Дидактические игры в детском саду [Текст] : пособие для воспитателей / Л. А. Венгер. – М. : Просвещение 1978. – 96 с.
10. Вербицкий, А. А. Основы концепции развития непрерывного экологического образования [Текст] / А. А. Вербицкий // Педагогика. – 2011. – № 6. – С. 31–36.
11. Веретенникова, С. А. Ознакомление дошкольников с природой [Текст] / С. А. Веретенникова – М. : Просвещение, 2012. – 272 с.

12. Виноградова, Н. В. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой [Текст] / Н. В. Виноградова – М. : Просвещение, 2010. – 103 с.
13. Войтина, Л. И. Условия эффективности контрольно–диагностической деятельности в ДОО [Текст] / Л. И. Войтина // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2005. – №8. – С.8–10.
14. Волобуева, Л. М. Внедрение инноваций в инновационную деятельность руководителя ДОО: учебное пособие [Текст] / Л. М. Волобуева, Е. Б. Кузнецова. – М. : ЭРА, 2011.
15. Воронкевич, О. А. Добро пожаловать в экологию! Часть II [Текст] /О. А. Воронкевич. – СПб. : «ДЕТСТВО–ПРЕСС», 2004. – 336 с.
16. Воропаева, Е. Э. Структура и критерии готовности педагога к инновационной деятельности [Текст] / Е. Э. Воропаева // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 4.
17. Гончарова, Е. В. Теория и технологии экологического образования дошкольников [Текст] / Е. В Гончарова. – Нижневартовск. : НГГУ, 2008. – 100 с.
18. Горючко, Г. О. Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс ДОО [Электронный ресурс] // Социальная сеть работников образования hportal.ru. 2013. URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2013/09/28/vnedrenie-innovatsionnykh-tekhnologiy-v-obrazovatelnyy> (дата обращения – 7.05.2018)
19. Грецкая, Ю. П. Инновационный подход в экологическом образовании для детей старшего дошкольного возраста в условиях ФГОС [Текст] /Ю. П. Грецкая // Вопросы дошкольной педагогики. – 2017. – №3. – С. 51–54.
20. Дичковская, И. М. Инновационные педагогические технологии. [Текст] / И. М. Дичковская – М. : Академида, 2004. – 352 с.
21. Евдакова, С. Л. Проектирование инновационной системы качества образования [Текст]: автореферат дис. ...кандидата эконом. наук:

08.00.05 / С. Л. Евдакова; Ин-т экономики УрО РАН. – Екатеринбург, 2005. – 22 с.

22. Евдокимова, Е. С. Проект как мотивация к познанию [Текст] / Е. С. Евдокимова // Дошкольное воспитание. – 2003. – № 3.

23. Егорова, М. Е. Инновационная деятельность в ДОО [Текст] / М. Е. Егорова // Дошкольное образование. – 2012. – С. 213.

24. Загвязинский, В.И. Теория обучения. [Текст] / В.И. Загвязинский. – М. Академия 2004. – с. 270.

25. Загребина, Е. В. Профессиональная готовность педагогов к реализации инновационных процессов в дошкольной организации [Текст] / Е. В. Загребина // Педагогика: традиции и инновации: материалы VI Междунар. науч. конф. - Челябинск : Два комсомольца. 2015. - С. 72–73.

26. Иванова, А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду [Текст] / А. И. Иванова. – Пособие для работников дошкольных учреждений. – М. : ТЦ Сфера, 2003. – 56 с.

27. Каменева, Л. А. Как знакомить детей с природой [Текст] / Л. А. Каменева. – М. : Просвещение, 1983. – 123 с.

28. Ковригина, И. Н. Роль экологической тропы в формировании представлений о природе у детей дошкольного возраста [Текст] / И. Н. Ковригина // Дошкольник. – 2014. – С. 145.

29. Кольцова, Н. В Мастер – класс [Текст] : учебное пособие / Н. В. Кольцова, Е. А. Росинская. – Курск : ОБОУ СПО «КАТК», 2013. – 43 с.

30. Корзун, А. В. Программа экологического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста [Текст] : учебное пособие / А. В. Корзун, С. В. Кишко. – Мн. : Народная асвета, 2010. – 68 с.

31. Кубрякова М. Г., Султанова Т. А. Инновационные механизмы управления качеством образовательного процесса [Текст] / М. Г. Кубрякова, Т. А. Султанова // Молодой ученый. — 2015. — №12. — С. 762-765.

32. Кузубова, Е. Н. Организация образовательной деятельности на

экологической тропе дошкольной образовательной организации с детьми младшего и среднего возраста [Текст] / Е. Н. Кузубова // Педагогическое мастерство : материалы X Междунар. науч. конф. - М. : Буки–Веди, 2017. - С. 45.

33. Кулькова, З. Р. Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс дошкольного учреждения [Электронный ресурс] // Социальная сеть работников образования hsportal.ru. 2016. URL: <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2016/01/14/vnedrenie-innovatsionnyh-tehnologiy-v-obrazovatelnyy> (дата обращения – 7.05.2018)

34. Ларина, В. П. Научно–методическое сопровождение инновационной деятельности [Текст] автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / В. П. Ларина; Самар. госуд. педагог. универ. – Самара, 2008. – 143 с.

35. Лихачев, Б. Т. Педагогика [Текст]: учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений / Б. Т. Лихачёв. – М. : Прометей, Юрайт, 2012. – 464 с.

36. Логинова, Е. В. Выстраивание партнёрских отношений ДОО с родителями [Текст] / Е. В. Логинова, Е. В. Шиврина, И. А. Александрова // М. : «Два комсомольца» 2015. – с. 28.

37. Матвеев, А. В. Повышение эффективности управленческой инновационной деятельности руководителя предприятия [Текст]: автореф. дис. ... док. экон. наук: 08.00.05 / А. В. Матвеев. – М., 2003 – 307 с.

38. Микляева, Н. В. Инновации в детском саду [Текст] / Н. В. Микляева. – М. : «Айрис пресс», 2008. – 152 с.

39. Михеева, Е. В. Инновационная деятельность в системе дополнительного образования [Текст] / Е. В. Михеева // Современное дошкольное образование. – 2016. – № 5. – С. 60–67.

40. Морозова, О. В. Методы ознакомления дошкольников с природой [Текст] / О. В. Морозова // Дошкольное образование. – 2014. - № 5. - С. 23.

41. Савчук, Л. В. Управление инновационной деятельностью в ДОО как средство повышения качества образования [Текст] / Л. В. Савчук. – М. :

«Два комсомольца», 2013. – 231 с.

42. Саморукова, П. Г. Методика ознакомления с природой в детском саду [Текст] / П. Г. Саморукова. – М. : Просвещение, 1992. – с. 245.

43. Серебрякова, Т. А. Экологическое образование в дошкольном возрасте [Текст] / Т. А. Серебрякова. – М. : «Академия», 2011. – с. 224.

44. Слостёнин, В. А. Готовность педагога к инновационной деятельности [Текст] : педагогика / В. А. Слостёнин, Л. С. Подымова. – М. : Элис, 2007. – 214 с.

45. Степанова, Н. Ю. Самооценка эффективности управленческой деятельности директора гимназии. [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук 13.00.01 / Н. Ю. Степанова: – М. 2003. – 198 с.

46. Суркина, С. А. Организация и управление процессом экологического образования детей дошкольного возраста [Текст] / С. А. Суркина. – 2011.– 90 с.

47. Тимофеева, И. В. «Оценка управленческой деятельности руководителя дошкольным образовательным учреждением [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / И. В. Тимофеева. - Москва. 2004. – 257 с.

48. Угольников, Е. А. Знакомим детей с родной природой [Текст] / Е. А. Угольников //Дошкольное образование в стране и мире: исторический опыт, состояние и перспективы: материалы международной научно-практической конференции 10–11 ноября 2012 года. – Пенза – Москва – Витебск : Научно-издательский центр «Социосфера», 2012. – С. 117-120.

49. Уланова, Л. А. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3–7 лет. [Текст] : учебное пособие / Л. А. Уланова, С. О. Иордан. – СПб; 2008. – 154 с.

50. Ушакова, В. Т. Управление инновационным процессом – управление коллективом [Текст] / В. Т. Ушакова. – Белгород. 2014. – 213 с.

51. Фалюшина, Л. И. Управление дошкольным учреждением [Текст] / Л. И. Фалюшина. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 80 с.

52. Хуторский, А. В. Педагогическая инноватика [Текст] / А. В.

Хуторский. – М. : Академия. 2010. – 254 с.

53. Циценко, В. С. Организация проектной деятельности в ДОО [Текст] / В. С. Циценко, Т. Н. Краснопёрова // Молодой учёный. – 2016. – №16. – С. 384.

54. Чепурная, В. А. Управление и инновации в методической деятельности ДОО [Текст] / В. А. Чепурная // Молодой ученый. – 2014. – №10. – С. 447.

55. Чердымова, Е. И. Методика диагностики экологического сознания дошкольников и школьников [Текст] / Е. И. Чердымова. – М. : УРАО, 2006. – 135 с.

56. Шевелева, Р. И. Моделирование при ознакомлении детей с природой [Текст] / Р. И. Шевелева // Дошкольное образование. – 2014. – С. 134.

57. Щербакова, Е. В. Инновационные процессы в образовательном процессе [Текст] / Е. В. Щербакова // Дошкольное образование. – 2013. – С. 212.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Оценка готовности педагога к участию в инновационной деятельности

Инструкция: Уважаемые коллеги! Оцените, пожалуйста, предложенные критерии своей готовности по 5–балльной шкале.

№	Критерии	1	2	3	4	5
I. Мотивационно–творческая направленность личности						
1	Заинтересованность в творческой деятельности					
2	Стремление к творческим достижениям					
3	Стремление к лидерству					
4	Стремление к получению высокой оценки деятельности со стороны администрации					
5	Личная значимость творческой деятельности					
6	Стремление к самосовершенствованию					
Всего:						
II. Креативность педагога						
7	Способность отказаться от стереотипов в педагогической деятельности, преодолеть инерцию мышления					
8	Стремление к риску					
9	Критичность мышления, способность к оценочным суждениям					
10	Способность к самоанализу, рефлексии					
Всего:						
III. Профессиональные способности педагога к осуществлению инновационной деятельности						
11	Владение методами педагогического исследования					
12	Способность к планированию экспериментальной работы					
13	Способность к созданию авторской концепции					
14	Способность к организации эксперимента					
15	Способность к коррекции своей деятельности					
16	Способность использовать опыт творческой деятельности других педагогов					
17	Способность к сотрудничеству					
18	Способность творчески разрешать конфликты					
Всего:						
IV. Индивидуальные особенности личности педагога						
19	Работоспособность в творческой деятельности					
20	Уверенность в себе					
21	Ответственность					
Всего:						

Обработка результатов:

На основе полученных результатов делаются выводы:

- о высоком уровне готовности педагога к участию в инновационной деятельности – набрано от 84 до 71 балла;
- среднем уровне – от 70 до 55 баллов;
- низком уровне – менее 55 баллов.

Методика оценки уровня инновационного потенциала педагогического коллектива (модификация методики Т.В. Морозовой).

1. Необходимы ли, на ваш взгляд, изменения в учебной, внеурочной деятельности ОУ?

2. В чем конкретно эти изменения должны выражаться?

3. Почему необходимо вносить эти изменения?

4. Какие, на ваш взгляд, конкретные изменения нужны в вашем учебном заведении?

- В управлении ОУ.
- В технологиях обучения, воспитания и развития.
- В режиме работы преподавателей и обучающихся.

5. Чувствуете ли вы себя готовыми к освоению новшеств:

- В содержании обучения;

(Полностью готовы, достаточно подготовлены, частично готовы, не готовы – нужное подчеркнуть).

- В технологии обучения?

(Полностью готовы, достаточно подготовлены, частично готовы, не готовы – нужное подчеркнуть).

6. Оцените качество условий в вашем учебном заведении для развития инновационной деятельности:

- 3 балла – очень хорошие;
- 2 балла – хорошие;
- 1 балл – удовлетворительные;
- 0 баллов – неудовлетворительные.

Условия	Баллы
Материальные	
Финансовые	
Организационные	
Психологический климат в коллективе	
Стимулирование	
Система обучения кадров	

7. Что является для вас препятствием в освоении и разработке новшеств?

- отсутствие времени;
- отсутствие обоснованной стратегии развития учебного заведения;
- отсутствие помощи;
- отсутствие лидеров, новаторов в вузе;
- разногласия, конфликты в коллективе;
- отсутствие необходимых теоретических знаний;
- слабая информированность о нововведениях в образовании;
- отсутствие или недостаточное развитие исследовательских умений;
- отсутствие стимулирования.

Выберите 5 наиболее значимых для вас препятствий и подчеркните их.

Эксперименты

ЭКСПЕРИМЕНТЫ С ВОЗДУХОМ.

Опыт 1. Воздух в стакане.

Цель экспериментов: Изучение свойств воздуха.

Средства:

Оборудование: стаканы.

Материалы: вода в тазике.

Ход эксперимента.

Ребята, вы же любите переворачивать стаканы за завтраком? А можно это делать? Почему? Правильно, потому, что вы обольетесь чаем, а если он горячий, то и вовсе можно получить ожог. А пустой стакан можно переворачивать? Можно, но только аккуратно, чтобы не разбился.

А теперь мы с вами поэкспериментируем, хотите? Да.

Перед вами тазик с водой и стаканы, возьмите в руки стакан, переверните его и медленно опустите в тазик.

Стакан держите очень ровно. Что получается? Попадает ли вода в стакан? Почему нет?

Вывод: в стакане есть воздух, он не пускает туда воду.

Эксперимент 2. Буря в стакане.

Цель экспериментов: Изучение свойств воздуха.

Средства оборудования: стакан, соломинка.

Материалы: вода в тазике.

Ход эксперимента.

Ребята, а давайте устроим бурю. Кто из вас знает, что такое буря? Правильно, это когда сильный ветер вертит снег. А хотите, мы станем волшебниками и сами устроим бурю? Да. Возьмите стаканы с водой и соломинки. Опустите соломинку в воду и сильно-сильно дуйте – что

происходит? Все в стакане вертится, вот вы и устроили бурю в стакане воды.

Эксперимент 3. Воздух прозрачный.

Цель экспериментов: Изучение свойств воздуха.

Средства оборудования: стакан,

Материалы: вода в тазике.

Ход эксперимента.

А теперь, давайте попробуем набрать воды в наш стакан. Набрали?

Теперь опустите стакан в тазик с водой, но держите стакан не прямо, а немного наклонив его. Что появляется в воде? (Видны пузырьки воздуха). Откуда они взялись? Воздух выходит из стакана, и его место занимает вода.

Вывод: Воздух прозрачный, невидимый и легче воды, потому и выделяются пузырьки на поверхность.

Эксперимент 4. Запираем воздух в шарик.

Цель экспериментов: Изучение свойств воздуха.

Средства оборудования: воздушные шарики.

Материалы: вода в тазике.

Ход эксперимента:

Ребята, вы любите играть шариками? Дети играют надутыми воздушными шариками. А почему они круглые, когда надутые и маленькие как тряпочки, когда их сдуешь – (демонстрируем сдувание шарика). А что выходит из шарика, когда его сдуваем?

Правильно, воздух.

Он выходит, потому, что его там заперли. А хотите, поймать, и запереть воздух? Возьмите свои шарики и надуйте. Так, мы ловим воздух и запираем в воздушном шарике. А что будет, если шарик сильно надуть? Правильно, он может лопнуть. Почему? Воздуха будет много, и он весь не поместится. Так что главное – не перестараться.

Эксперимент 5. Чем больше воздуха в мяче, тем выше он скачет.

Цель экспериментов: Изучение свойств воздуха.

Средства оборудования: мячи.

Материалы: вода в тазике.

Ход эксперимента.

Ребята, давайте отгадаем загадку:

Эта игрушка круглая, может прыгать, катиться, её можно бросать. А вот если в ней появится дырочка, даже очень маленькая, то воздух выйдет из неё и, она не сможет прыгать. А почему она прыгает? Да, в ней много воздуха. Правильно, ребята, это мячики. Детям, раздаются мячи. Смотрите, этот мячик плохо скачет. Почему? Он сдут. Постучите по полу этим мячиком. Теперь, другим – надутым. Есть разница? Почему, один мячик легко отскакивает от пола, а другой почти не скачет? В первом больше воздуха.

Вывод: чем больше воздуха в мяче, тем лучше он скачет.

Эксперимент 6. Воздух легче воды.

Цель экспериментов: Изучение свойств воздуха.

Средства оборудования: мячи.

Материалы: вода в тазике.

Ход эксперимента.

Ребята, вы любите играть в ванной игрушками? А кто купал утенка? Или собачку? Они тонут? Кто плавал на спасательном круге? Давайте поиграем с ними в тазике с водой!

Попробуйте, "утопить" игрушки, наполненные воздухом, почему они не тонут? Они легче. Легче чего? Правильно, легче воды. А почему, что внутри них? Правильно, воздух, значит воздух – легче воды.

Вывод: Воздух легче воды.

Эксперимент 7. Воздух имеет вес.

Цель экспериментов: Изучение свойств воздуха.

Средства оборудования: палка, веревка, воздушные шары, иголка.

Материалы: вода в тазике.

Ход эксперимента.

Ребята, вы ходили когда-нибудь в магазин?

А что делает продавец, когда мама говорит, «Дайте мне килограмм яблок», правильно, он взвешивает их на весах. А можно ли взвесить воздух? Нет.

Давайте, все же, попробуем. Берём палку длиной около 60-ти см. На её середине закрепляем верёвочку, к обоим концам которой привязываем два одинаковых воздушных шарика. Подвешиваем палку за верёвочку. Палка висит в горизонтальном положении. А что будет, когда мы, проткнем один из шаров иглой? Проткните иглой один из надутых шаров. (ответы детей) Проводим опыт. Из шарика выйдет воздух, а конец палки, к которому он привязан, поднимется вверх. Почему так произошло? Шарик без воздуха стал легче. Теперь мы проткнем и второй шарик. Что произошло? Опять восстановилось равновесие. Шарик без воздуха весят одинаково, так же, как и надутые.

Эксперимент 8. Чем сильнее ветер, тем больше волны.

Цель экспериментов: изучение свойств воздуха.

Средства оборудования: миски с водой разного цвета.

Материалы: вода в тазике.

Ход эксперимента.

Ребята, давайте посмотрим, как за окном дует ветер. А теперь попробуем сами изобразить ветер (дети дуют). А как ветер дует на море? Правильно, он поднимает волны. Давайте сделаем волны в ваших – тазиках. Смотрите какие разноцветные у вас «моря» – красное, чёрное, жёлтое. Вы разные ветры, подуйте на свое море. Дети дуют на воду. Что получается?

Волны.

Вывод: Чем сильнее дуть, тем больше волны.

Эксперимент 9. Ветер двигает корабли.

Цель экспериментов: Изучение свойств воздуха.

Средства оборудования: миски с водой, кораблики.

Материалы: вода в тазике.

Ход эксперимента.

Опустите ваши кораблики в «море», постарайтесь двигать свои кораблики, так как ветер двигает корабли, Дети дуют на кораблики, они плывут. Так и настоящие корабли движутся благодаря ветру. А теперь не дуйте. Что происходит с кораблём, если ветра нет? А теперь, сильно–сильно подуйте. Что случилось с вашими корабликами – они перевернулись. А если ветер очень сильный? Начинается буря, и кораблик может потерпеть настоящее крушение (всё это дети могут продемонстрировать).

Эксперимент 10. Волны.

Цель экспериментов: Изучение свойств воздуха.

Средства оборудования: веера, миски с водой

Материалы: вода в тазике.

Ход эксперимента

Для этого опыта используйте веера, сделанные заранее самими ребятами. Дети машут веером над водой. Почему появились волны? Веер движется и как бы подгоняет воздух. Воздух тоже начинает двигаться. А дети уже знают, ветер – это движение воздуха (старайтесь, чтобы дети делали как можно больше самостоятельных выводов, ведь уже обсуждался вопрос, откуда берётся ветер).

Опыт 11. Веер.

Цель эксперимента: Изучение свойств воздуха.

Средства оборудования: веера.

Ход эксперимента.

Ребята! Что мы делаем, когда нам жарко? (обмахивается газетой), да стараемся чем– то обмахиваться. А теперь возьмем веер.

Помашем веером перед лицом. Что мы чувствуем? Для чего люди изобрели веер? А чем заменили веер в нашей жизни? (Вентилятором, кондиционером).

ЭКСПЕРИМЕНТЫ С ВОДОЙ

Облака, дождь, снег, лед, град, роса, иней туман ... все это, хорошо известные нам с раннего детства, разные агрегатные состояния воды.

С разными агрегатными состояниями воды мы ежедневно встречаемся в нашей жизни, они являются важным фактором, влияющим на всю жизнедеятельность человека.

Состояния воды.

В природе в естественных условиях вода может существовать в трех основных состояниях:

- Твердое состояние – лед, снег;
- Жидкое – вода, дождь, туман, роса ...;
- Газообразное – пар ...

Уникальное свойство воды — возможность быть в природных условиях в трех разных базовых состояниях, обеспечивает нашей планете жизненно важный процесс – круговорот *воды* в природе, который состоит, если кратко, из осадков, испарения и конденсации. Круговорот воды в природе обеспечивает ее присутствие практически во всех уголках нашей планеты, а вода, как известно, жизни.

Опыт 1. Окрашивание воды.

Цель экспериментов: выявить свойства воды: вода может быть тёплой и холодной, некоторые вещества растворяются в воде. Чем больше этого

вещества, тем интенсивнее цвет; чем теплее вода, тем быстрее растворяется вещество.

Средства оборудования: Ёмкости с водой (холодной и тёплой), краска, палочки для размешивания, мерные стаканчики.

Материалы: вода в тазике.

Ход эксперимента:

Дети, вы любите играть с водой? Да. Тогда давайте поиграем.

Рассмотрите камешки на дне тазика, почему их видно? (вода прозрачная). Ребята, кто любит лимонад? А какого он цвета. Разных цветов. Давайте покрасим нашу воду.

Далее выясняют, как можно окрасить воду (добавить краску). Попробуйте сами покрасить вашу водичку в стаканчиках. Какая быстрее окрасилась? Теплая.

Эксперимент 2. Как вытолкнуть воду?

Цель экспериментов: Формировать представления о том, что уровень воды повышается, если в воду класть предметы.

Средства оборудования: мерная емкость.

Ребята, давайте вытолкнем воду из стаканчиков. Положим камушки в стаканчики по одному. Почему вода выливается? Правильно – она занимает место и камушки ее выталкивают.

Эксперимент 3. Откуда берётся вода?

Цель экспериментов: познакомить с процессом конденсации.

Средства оборудования: ёмкость с горячей водой, охлаждённая металлическая крышка.

Материалы: вода.

Ход эксперимента.

Ребята, а давайте, узнаем откуда берется вода.

Давайте, нагреем кастрюльку с водой. Открываем осторожно крышку.

Что на внутренней поверхности крышки? Вода.

Выясняют, откуда берётся вода (это частицы воды поднялись с поверхности, они не смогли испариться из банки и осели на крышке). Воспитатель предлагает повторить опыт, но с тёплой крышкой. Дети наблюдают, что на тёплой крышке воды нет, и с помощью воспитателя делают вывод: процесс превращения пара в воду происходит при охлаждении пара.

ЭКСПЕРИМЕНТЫ С ПЕСКОМ, ГЛИНОЙ.

Эксперимент 1. «Удивительный песок».

Цель: Познакомить со свойствами и качествами песка, его происхождением, развивать смекалку.

Материал: 3 стеклянные банки (первая – с сухим песком, вторая – с влажным песком, третья – с прозрачной водой), лопатка, пластинка, 3 оргстекла.

Ход: Дети, вы любите бегать по песку босиком? Где его можно увидеть?

Что такое песок? Из чего он состоит? Обследовать сухой песок пальцами; насыпать его на пластину, рассмотреть.

Вывод: Песок – это очень мелкие камешки разного цвета, разной формы, разного размера.

Почему песок тонет?

В баночку с водой опустить горсть сухого песка, не размешивать его. Что происходит? (песок оседает). На поверхности воды можно увидеть песочную пыль. Если размешать лопаткой воду, что произойдёт? (песочная пыль, растворившись, окрашивает воду).

Вывод: Песок – тяжёлый, он опускается на дно баночки; пыль – лёгкая, осталась на поверхности, при размешивании окрасила воду, мокрый песок меняет цвет.

Эксперимент 2. «Сухая и влажная почва».

Цель: Учить определять и сравнивать сухую и влажную почву.

Материал: Две стеклянные баночки (одна с сухой, другая с влажной почвой), пластинка из оргстекла, лопаточка.

Ход:

Почва бывает разной:

Чёрной, жёлтой, красной,

Глинистой, песчаной,

подзолистой, болотистой,

Серой лесной, ещё чернозёмной.

Как узнать в какой баночке почва сухая, а в какой влажная? (обследовать пальцами, сравнить цвет, запах).

Вывод: Сухая почва рассыпчатая, её комочки жёсткие. Влажная почва мягкая, липкая.

Что произойдёт со стеклом, если им накрыть баночки с сухой и влажной почвой? Баночки закрывают пластинками из оргстекла на 1–2 минуты; на пластине, которой закрыта баночка с влажной почвой, появились следы испарения влаги, а на пластине, где закрыта баночка с сухой почвой – нет.

Вывод сухая почва не содержит влагу; из влажной почвы испарение происходит в окружающую среду.

ЭКСПЕРИМЕНТЫ С РАСТЕНИЯМИ

Эксперимент 1. «Куда растут корни?».

Оборудование: Растения в горшках с поддоном, модель зависимости растений от факторов внешней среды.

Воспитатель предлагает детям полить 2 растения по – разному: циперус – в поддон, герань – под корень. Через некоторое время дети обращают внимание, в поддоне появились корни циперуса. Затем рассматривают герань и выясняют, почему в поддоне у герани не появились корни (корни не появились, так как они тянутся за водой; у герани влага в горшке, а не в

поддоне).

Эксперимент 2. «Вкусный сок».

Цель: Познакомить с процессом приготовления сока; развивать наблюдательность, любознательность.

Материал: апельсин, две марлевые салфетки, одна ситцевая салфетка, стеклянный стаканчик, блюдце, толкушка, лист бумаги.

Ход:

Мы делили апельсин.

Много нас, а он один

Эта долька для тебя,

Эти дольки для ребят.

Какой красивый апельсинчик! Давайте, мы его съедим. Вы любите пить сок? А, хотите научиться их готовить? Да!

Дети очищают апельсин от кожуры. Что при этом происходит? (капельки разлетаются во все стороны).

Отделить дольки (их много).

Накрыть стакан марлевой салфеткой. Одну дольку завернуть в марлевую салфетку, положить на тарелку, надавить толкушкой, выжать сок над стаканом. Процедить сок через салфетку.

Вывод: Сок готовят из фруктов

Эксперимент 3. «Разноцветные растения».

Цель: Показать сокодвижение в стебле растения.

Материал: 2 баночки из-под йогурта, вода, чернила или пищевой краситель, растение (гвоздика, нарцисс, веточки сельдерея, петрушки).

Ход: Налить чернила в баночку. Окунуть стебли растения в баночку и подождать. Через 12 часов результат будет виден.

Эксперимент 4. «Фокусник Бальзамин».

Цель: Познакомить со структурой стебля бальзамина, развивать

наблюдательность, смекалку.

Материал: Две стеклянные банки с водой (в одной вода красного цвета), черенок бальзамина, лупа, лопатка, салфетка.

Ход:

Ваня, Ванечка, Ванёк! Ой, красивый ты цветок.

Ниже склонимся над ним. Кто же это? Бальзамин.

Из чего состоит черенок. Детям предлагают надрезать черенок лопаткой (появляется обильный сок), рассмотреть место надреза и сок через лупу.

Вывод: Стебель цветка содержит множество волокон, наполненных соком.

Как пьёт растение? Дети опускают черенок в подкрашенную воду (предварительно отметив объем воды в банке до начала эксперимента) и оставляют на некоторое время. Потом возвращаются и наблюдают за ним.

Вывод: Воды в банке стало меньше – это видно по отметке; стебель изменил окраску – цветная вода проникла внутрь него.

Эксперимент 5. «Секрет сосновой шишки».

Цель: познакомить с изменением формы предметов под воздействием воды; развивать наблюдательность, смекалку.

Материал: две сосновые шишки, тазик с тёплой водой, салфетка из ткани.

Ход:

Белка шишку сорвала –

А орешки не нашла.

Лежит шишка под сосной,

Очень скучно ей одной.

Возьмите её и потрогайте. Какая она? С какого дерева? Почему чешуйки раскрылись? (созрела шишка). Хотите увидеть, какой она была раньше?

Дети рассматривают шишку, нюхают её, катают между ладоней, пробуют согнуть чешую. Почему они не сгибаются? (они высохли и стали твёрдыми).

Опустить шишку в тёплую воду. Что происходит? (она плавает на поверхности, потому что лёгкая). Оставить шишку в воде на сутки.

Дети снова рассматривают шишку. Она изменила форму. Почему? (пропиталась водой). А ещё она опустилась на дно. Почему? (стала тяжёлой). Воды в ванночке стало меньше.

Вывод: Сухая шишка – лёгкая и не тонет в воде; шишка, погружённая, в воду поглощает её, становится тяжёлой – опускается на дно.

Эксперимент № 6. «Хитрые семена».

Цель: познакомить со способами проращивания семян.

Материал: Семена бобов, 2 баночки с землёй, палочка, лейка, салфетка из марли, розетка, семена кабачков.

Ход: Весной те, у кого есть дачные участки, сеют семена овощей в землю; не все из них прорастают и не все дают ростки одинаково быстро. Мы научимся, как правильно проращивать семена, узнаем, какие семена прорастают быстро, какие медленно.

Один боб и одно семечко кабачка дети закапывают в землю, поливают; другой боб и семечко кабачка заворачивают в салфетку, кладут в розетку, смачивают водой.

На другой день дети высаживают семена, пролежавшие в салфетке, в землю. Через несколько дней дети отмечают, какие семена взошли первыми: те, что сажали сухими, или те, которые замачивали. Делают выводы.

Эксперимент № 7. «Растениям легче дышится, если почву полить и взрыхлить».

Предложить рассмотреть почву в клумбе, потрогать её. Какая она на ощупь? (Сухая, твёрдая). Можно её взрыхлить палочкой? Почему она стала

такой? Отчего так высохла? (Солнышко высушило). В такой земле растениям плохо дышится. Сейчас мы полъём растения на клумбе. После полива: пощупайте почву в клумбе. Какая теперь она? (Влажная). А палочка легко входит в землю? Сейчас мы её взрыхлим, и растения начнут дышать.

Вывод: О чём мы сегодня узнали? Когда растениям дышится легче? (Растениям легче дышится, если почву полить и взрыхлить).

Эксперимент № 8. «Много – мало»

Оборудование: Три растения: 1– с крупными листьями, 2 – с обычными, 3 – кактус; целлофановые пакетики, нитки.

Воспитатель предлагает выяснить, почему растения с крупными листьями необходимо поливать чаще, чем с мелкими. Дети выбирают 3 растения с разными по величине листьями, проводят опыт, используя незаконченную модель зависимости размера листьев и количества выделяемой воды (отсутствует изображение символа – много, мало воды). Дети надевают пакетики на листья, закрепляют; наблюдают за изменениями в течение суток; сравнивают количество испаряемой жидкости. Результаты оформляют в виде модели зависимости растений от факторов внешней среды (чем крупнее листья, тем больше они испаряют влаги и тем чаще их надо поливать, достраивают модель изображением нужного символа).

Эксперимент № 9. «Летающие семена».

Оборудование: семена различных растений.

Дать детям по одному летающему и по одному не летающему семени.

Предложить поднять руки как можно выше, встать самим и одновременно отпустить оба семени из рук (например, горошинку и семя клёна). Чем с большей высоты опускаются семена, тем нагляднее разница в скорости падения.

Вывод: растения имеют разные по форме, размерам приспособления для полёта семян.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Анкета «Удовлетворённость родителей деятельностью ДООУ (согласно опроснику Е.П. Арнаутовой)

Уважаемые родители, с целью улучшения качества образовательного процесса ДООУ, просим Вас ответить на следующие вопросы.

1. Вы систематически и достаточно получаете информацию о:
 - целях и задачах детского сада; да, нет, трудно сказать;
 - содержание деятельности педагогов; да, нет, трудно сказать;
 - особенностях развития вашего ребёнка; да, нет, трудно сказать;
 - режиме работы дошкольного учреждения; да, нет, трудно сказать.
2. Вы получаете информацию о развитии ребёнка в детском саду на основе:
 - информационного стенда;
 - индивидуальных бесед с воспитателями;
 - индивидуальных бесед с медицинской сестрой;
 - бесед со специалистами;
 - собраний;
 - бесед с заведующей;
 - не получаю никакой информации.
3. Удовлетворены ли Вы,
 - отношением ребёнка со сверстниками; да, нет, трудно сказать.
 - отношением ребёнка с воспитателями; да, нет, трудно сказать.
 - своим отношением с педагогами. Да, нет, трудно сказать.
4. Знакомы ли Вы с образовательной программой детского сада?
да, нет, частично.
5. Соответствует ли программа ДООУ Вашим запросам?
Да, нет, частично.
6. Какие формы работы наиболее эффективные?
 - родительские собрания;
 - специальные праздники, тренинги, семинары для родителей;
 - совместные праздники и развлечения;
 - индивидуальные беседы и консультации;
7. Удовлетворены ли Вы спектром образовательных услуг?
8. Нравится ли Вам помещение и территория детского сада?

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Методика мотивационных предпочтений. «Три желания» (А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых)

Данная методика предназначена для оценки развития мотивационно–потребностной сферы у детей дошкольного возраста.

Для проведения методики ребёнку предлагается рисунок с тремя лепестками. Затем проговаривается следующее условие: «Представь себе, что это волшебный цветок. На каждом из трёх его лепестков можно загадать заветное желание».

При анализе ответов ребёнка, прежде всего, необходимо определить общую направленность его желаний, ориентированность на себя или других людей. Если все желания отражают эгоцентрическую направленность, то это свидетельствует о недостаточном развитии мотивационно–потребностной сферы. Однако если все желания направлены на других, то это также не является показателем благополучного развития (скорее всего ребёнок просто боится выразить собственные желания). Так же неблагоприятным показателем развития является отказ от желаний.

Значимые желания высказываются в первую очередь, поэтому необходимо оценивать порядок их предъявления.

При анализе ответов определяются те их категории, которые представляют ту или иную значимую для ребёнка сферу (материальная, сфера общения, учебная сфера, семейная сфера).

Также при анализе ответов стоит обратить внимание на их временную отнесённость к будущему или настоящему.

Методика «Нелепицы» (Р.С. Немов)



При помощи этой методики оцениваются элементарные образные представления ребёнка об окружающем мире, о логических связях и отношениях, существующих между некоторыми объектами этого мира, животными, их образом жизни, природой. С помощью этой методики определяется умение ребёнка рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль.

Процедура проведения: ребёнку показывают картинку, ему дают инструкцию следующего содержания «Рассмотри внимательно картинку и скажи, что на ней правильно, а что нет. Покажи, что неправильно, и скажи, как должно быть на самом деле.»

Время показа картинки и выполнения задания ограничено тремя минутами. За это время ребёнок должен заметить, как можно больше нелепиц и объяснить, что не так, почему не так, и как должно быть.

Оценка результатов:

10 баллов – такая оценка ставится ребёнку если за отведённое время он увидел все нелепицы и успел объяснить, что не так, и как должно быть.

8–9 баллов – ребёнок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но от 1 до 3 не сумел до конца объяснить, как должно быть на самом деле.

6–7 баллов – ребёнок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, 3–4 из них не успел объяснить и сказать, как должно быть на самом деле.

4–5 баллов – ребёнок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но 5–7 из них не сумел объяснить, как должно быть на самом деле.

2–3 балла – за отведённое время ребёнок не успел заметить 1–4 из 7 имеющихся и до объяснения дело не дошло.

0–1 балла – за отведённое время ребёнок успел обнаружить меньше 4 из 7 нелепиц.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Анкета для родителей «Проявляет ли Ваш ребёнок познавательный интерес к природе?»

1. В чём проявляется познавательная активность Вашего ребёнка?

- просмотр передач;
- чтение детской энциклопедии;
- рассказы взрослых;
- другое.

2. Как Вы поддерживаете интерес Вашего ребёнка?

- проявляю заинтересованность;
- оказываю эмоциональную поддержку, одобряю;
- объясняю;
- другое.

3. Чем Вас удивляет Ваш ребёнок?

- любознательностью;
- настойчивостью;
- пассивностью.

4. Бывает ли так, что начатая в детском саду познавательная деятельность, продолжается дома?

- часто;
- редко;
- никогда.

5. Можете ли Вы назвать интересы Вашего ребёнка постоянными?

- да;
- нет;
- они изменчивы.

6. Насколько эмоционально Ваш ребёнок относится к интересному занятию?

- спокойно;

– равнодушно;

– увлечённо;

– радостно.

7. Часто ли ребёнок задаёт вопросы?

– да;

– нет;

– иногда.

8. Знакомите ли Вы ребёнка с правилами поведения на природе?

– да;

– нет.

9. Как Вы относитесь к приобщению ребенка к процессу ознакомления с природой в детском саду?

– положительно;

– отрицательно;

– не знаю.

10. Как Вы оцениваете уровень познавательности Вашего ребёнка?

– низкий;

– средний;

– высокий.

11. Удовлетворены ли Вы качеством услуг по познавательному развитию, оказываемых в ДООУ?

– да;

– нет;

– частично.